

Утверждаю

Директор

МБОУ «Школа №115»

Авиастроительного района г.Казани

Турьянова Т.Н.

Приказ от 18.03 2024г. № 15



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МБОУ «Школа №115»

Авиастроительного района г. Казани

за 2023 год

Рассмотрен на заседании
педагогического совета.

Протокол от 18марта 2024г. №5

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная русско-татарская школа №115» Авиастроительного района г.Казани. (МБОУ «Школа №115») |
| Руководитель | Гурьянова Татьяна Николаевна |
| Адрес организации | 420085, Республика Татарстан, г. Казань, ул.Беломорская, д. №144 |
| Телефон,факс | (843)570-93-49 |
| Адрес электронной почты | sch115_avia@mail.ru |
| Учредитель | муниципальное образование город Казань |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 20.03.2018 №4365,серия 16А01 №0001446;срок действия: до 03.05.2023 г. |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | от 15 февраля 2018 г.№ 9902,серия 16Л 01№0006031; бессрочная |

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования , а также реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | <ul style="list-style-type: none">-действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;-утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Учреждения;-утверждает отчет о результатах самообследования;-предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;-утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ;-осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников;-утверждает учебную нагрузку педагогических работников;-устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;-издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и учащихся;-утверждает локальные нормативные акты Учреждения;-заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности;-осуществляет прием учащихся в Учреждение;-пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом;-несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;-отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления;-осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя. |
| Общее собрание работников | <ul style="list-style-type: none">- принимает локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;-рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;-заслушивает отчеты директора и коллегиальных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения;-рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятых Общим собранием работников к своему рассмотрению |

| | |
|----------------------|---|
| | либо вынесенных на его рассмотрение директором Учреждения. |
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> -принимает программу развития Учреждения; -принимает годовой план работы Учреждения; -разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения; -обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; -способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; -принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; -принимает локальные акты по организации образовательного процесса и по регламентации образовательных отношений; -рассматривает отчет о результатах самообследования и принимает решение; -принимает решение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; -принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану; -принимает решение о выдаче соответствующего документа об образовании, медали «За особые успехи в учении»; -принимает решение о применении мер педагогического воздействия учащимся; -принимает решение об исключении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом; -принимает решение о поощрении учащихся -представляет педагогических работников к ведомственным почетным званиям и наградам. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть школьных методических объединений:

| № п/п | Название МО | Руководитель |
|-------|--|-----------------|
| 1 | МО учителей начальных классов | Миронова Э.В. |
| 2 | МО учителей русского и иностранных языков истории, географии | Шакирова О.И. |
| 3 | МО учителей технологии, ОБЖ, физической культуры. | Воробьева И.В. |
| 4 | МО классных руководителей. | Осипова А.С. |
| 5 | МО учителей математики, химии, биологии, информатики | Султанова Л.Р. |
| 6 | МО родного языка и литературы | Валиуллина Л.Г. |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Школа занимается по 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах; по 6-дневной учебной неделе в 5-9 классах;

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года не менее 34 недель, каникулы 30 календарных дней, летом - 3 месяца. Для обучающихся 1 класса продолжительность учебного года составляет 33 недели, введены дополнительные каникулы (1 неделя в 3 четверти, в феврале). Учебный год длится 4 четверти (1-9 классы). В школе 18 классов-комплектов, а именно: 10 классов на уровне начального общего образования, 8 классов на уровне основного общего образования. На уровне начального общего образования, во 2-4 классах при 45-минутной продолжительности урока максимально допустимая недельная учебная нагрузка составляет 23 часа, с двумя динамическими паузами в течение учебного дня по 20 минут. В 1 классе при 35-минутной продолжительности урока в 1-2 четвертях и 45- минутной в 3-4 четвертях максимально допустимая недельная учебная нагрузка составляет 21 час.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Зачисление обучающихся в школу регламентируется законодательством РФ, Уставом школы. В 1-9 классах обучение осуществляется в рамках классно-урочной системы. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса является его многоступенчатость: Подготовительный уровень обучения – 1 год обучения («Школа будущего первоклассника»)

Уровень начального общего образования – 4 года обучения (1 – 4 классы)

Уровень основного общего образования – 5 лет обучения (5 – 9 классы)

В начальной школе введен иностранный (английский) язык со второго класса.

Обучение в 1-4 классах проходит по линии учебников «Школа России», которая представляет собой объединение завершенных предметных линий реализующихся посредством:

базовых предметных и межпредметных понятий, заложенных в содержание системы учебников с целью формирования у школьников целостной картины мира;

системы заданий, учитывающих специфику предметного содержания и направленных на формирование универсальных учебных действий с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

создания методических условий для реализации системно - деятельностного подхода; специальной системы навигации учебников, позволяющей ученику ориентироваться как внутри учебников «Школа России», так и выходить за их рамки в поисках других источников информации.
ФГОС НОО и ООО – федеральный государственный образовательный стандарт. Представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации начальной и основной образовательной программы начального и основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

В соответствии с ФГОС на первый план выдвигаются личностные и метапредметные результаты; роли учителя и ученика определяются с позиции системно-деятельностного подхода; модернизируется содержание образования – усиливается его практическая направленность, компетентностная составляющая, появляется содержание внеурочной деятельности; приоритетными становятся деятельностные формы и методы работы с учеником.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Статистика и качество обучения

Учебно-воспитательный процесс – это творческий процесс. Ведь каждый урок или внеклассное мероприятие - это творчество учителя и учеников, а результат данного процесса во многом зависит от педагогов школы: с каким настроением придёт учитель на урок, что новенького он готовит для своих учеников и хотят ли они это принять. К сожалению, не все ученики готовы к сотрудничеству с учителями; таких учеников мы чаще всего называем слабоуспевающими или трудными. В этом году большая работа была проведена со слабоуспевающими обучающимися: индивидуальные беседы с родителями, детьми, классные собрания.

В начальной основной и старшей школе на конец 2022-2023 учебного года обучалось 18 классов-495 чел.

Из них:

на I ступени – 1-4 классы – 272чел.

на II ступени – 5-9 классы – 223 чел

Успешно окончили учебный год 425 учеников (99.77%)

Из 426 учащихся окончили год:

на «5» - 20 человек, что составляет примерно 4,7% от общего числа учащихся школы;

«4» - 195 учащихся

«3» - 210 учащихся

«2»-1 учащийся

Результаты успеваемости в начальной школе

- к концу учебного года в начальной школе обучалось 272 обучающихся.

| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------|-----------|-----------|
| 249 | 250 | 272 |

Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов по итогам года

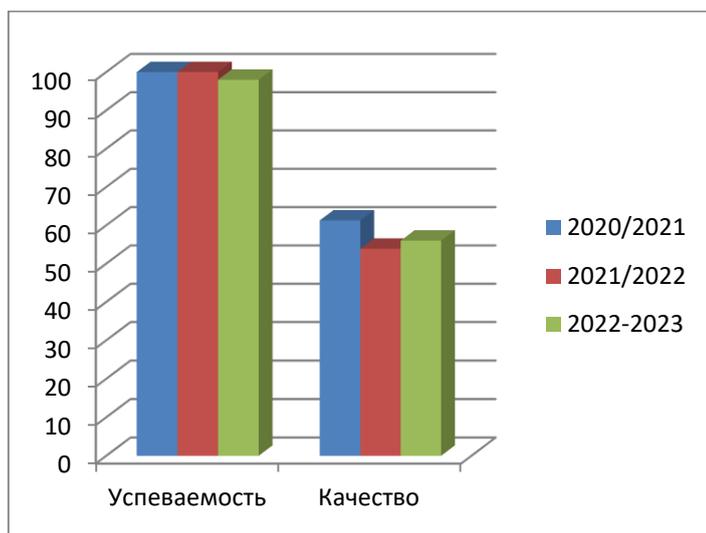
| Класс | на «5» | на «4»и«5» | на «3» | на «2» | % успеваемости | % качества |
|-------|--------|------------|--------|----------|----------------|-------------------|
| | | | | | | класса предметное |
| 2а | 2 | 20 | 7 | | 100% | 75.86% |
| 2б | 4 | 15 | 11 | | 100% | 63.33% |
| 3а | 1 | 16 | 9 | | 100% | 65.38% |
| 3б | 2 | 15 | 10 | | 100% | 62.96% |
| 3в | 2 | 6 | 13 | 1- Новак | 95,45% | 36.36% |
| 4а | 1 | 17 | 17 | | 100% | 51.43% |
| 4б | | 12 | 22 | | 100% | 35.29% |
| Итого | 12 | 101 | 89 | | 99.51% | 55.67% |



Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

| Учебный год | 2020/2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Успеваемость | 100% | 100% | 98.03 % |
| Качество | 61,27% | 53,89 % | 55.67 % |

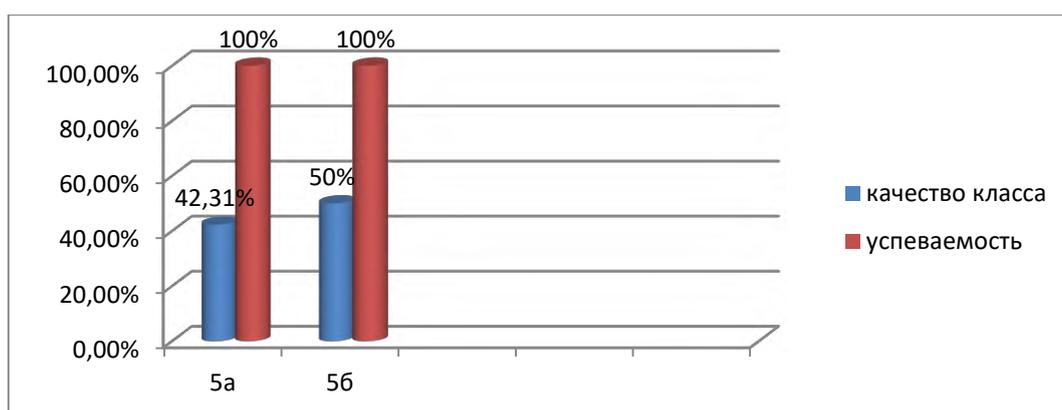
По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обученности в начальной школе на 1,78%



Успеваемость и качество знаний учащихся 5 классов по итогам года

| Класс | на «5» | на «4»и«5» | на «3» | на «2» | % успеваемости | % качества |
|-------|--------|------------|--------|--------|----------------|----------------------|
| | | | | | | класса предметное |
| 5а | 1 | 10 | 15 | | 100% | 42.31% |
| 5б | 2 | 13 | 15 | | 100% | 50% |
| Всего | 3 | 23 | 30 | | 100% | 46.43% |

Данные количественные показатели для лучшей наглядности можно представить в виде диаграммы



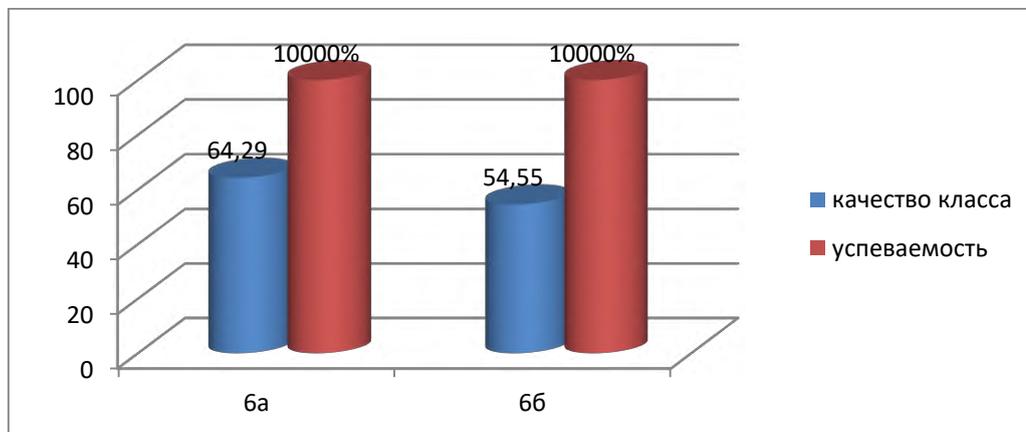
По результатам учебного года 100% учащихся 5-х классов имеют базовый уровень обученности и качество знаний предметное оставило 46.43%%

Успеваемость и качество знаний учащихся 6 классов по итогам года

| Класс | на «5» | на «4»и«5» | на «3» | на «2» | % успеваемости | % качества |
|-------|--------|------------|--------|--------|----------------|------------|
| | | | | | | класса |
| 6а | 2 | 16 | 10 | | 100% | 64.29% |
| 6б | 1 | 11 | 10 | | 100% | 54.55% |

| | | | | | | |
|-------|---|----|----|--|------|-----|
| Всего | 3 | 27 | 20 | | 100% | 60% |
|-------|---|----|----|--|------|-----|

Данные количественные показатели для лучшей наглядности можно представить в виде диаграммы

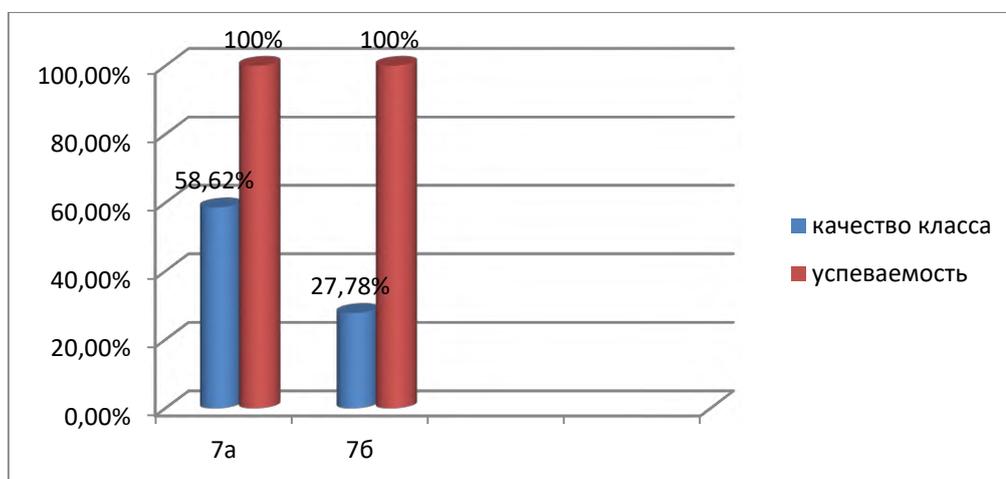


По результатам учебного года 100% учащихся 6-х классов имеют базовый уровень обученности и качество знаний составило 60%. Самое высокое качество знаний в 6а классе - 64,29%.

Успеваемость и качество знаний учащихся 7 классов по итогам года

| Класс | на «5» | на «4» и «5» | на «3» | на «2» | % успеваемости | % качества |
|-------|--------|--------------|--------|--------|----------------|------------|
| | | | | | | класса |
| 7а | 2 | 15 | 12 | | 100% | 58.62% |
| 7б | | 5 | 13 | | 100% | 27.78% |
| Всего | 2 | 20 | 25 | | 100% | 46.81% |

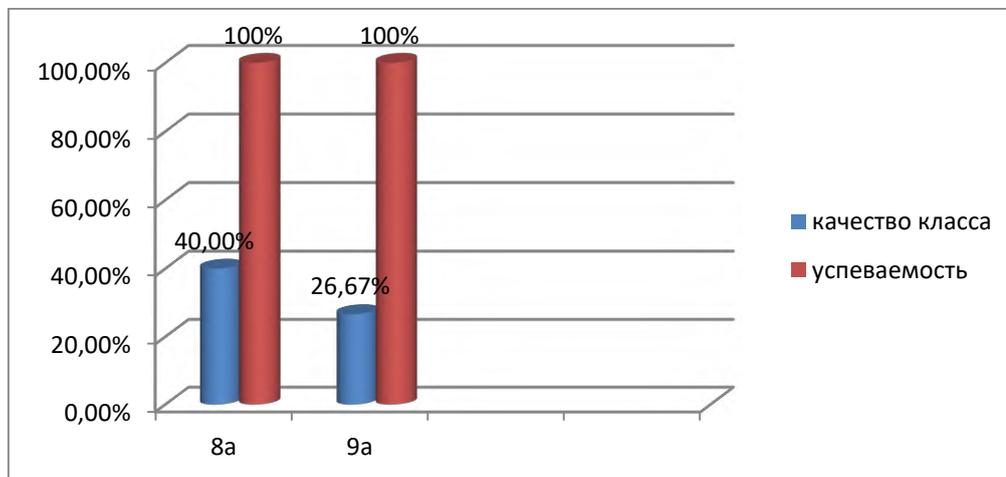
Данные количественные показатели для лучшей наглядности можно представить в виде диаграммы



По результатам учебного года 100% учащихся 7-х классов имеют базовый уровень обученности и качество знаний составило 46,81%.

Успеваемость и качество знаний учащихся 8,9 классов по итогам года

| Класс | на «5» | на «4»и«5» | на «3» | на «2» | % успеваемости | % качества |
|-------|--------|------------|--------|--------|----------------|------------|
| | | | | | | класса |
| 8а | | 16 | 24 | | 100% | 40% |
| 9а | | 8 | 22 | | 100% | 26.67% |



Самое низкое качество знаний в 9а классе -26,67 %.

По результатам учебного года качества знания классы распределились следующим образом:

- высокий уровень (100% - 60%): 2а, 2б, 3а, 3б, 6а
- допустимый уровень (59% - 50%): 5б, 4а, 6б, 7а
- удовлетворительный уровень (49% - 40%): 5а, 8а
- тревожный уровень (39% - 25%): 4б, 9а, 7б, 3в

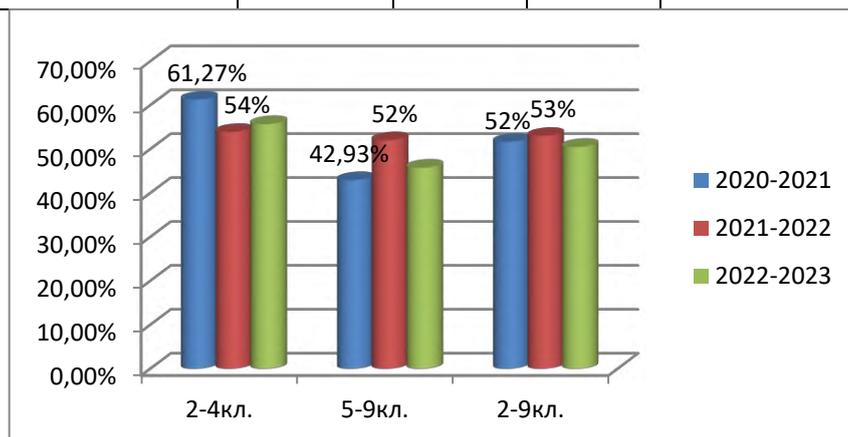
Качество знания класса на 1 ступени обучения – 55,67%, уровень обученности – 99,51%

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обученности в начальной школе на 1,78%

Качество знания класса на 2 ступени обучения – 45,74%, уровень обученности – 100%.

По сравнению с прошлым учебным годом понизилось качество обученности во 2-9 классах на 2,47%

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----|-----------|-----------|-----------|
| 2-4 | 61,27 | 53,89% | 55,67% |
| 5-9 | 42,93 | 52,02% | 45,74% |
| 2-9 | 51,65 | 52,94% | 50,47% |



Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и подбор класса, способности учащихся.

Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей и учителей-предметников с целью выявления причин снижения показателя «качество знаний» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль качества преподавания предметов в этих классах и объективность оценивания знаний учащихся.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать такой план работы на 2023-2024 учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников: Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

| Показатель | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование | 24 | 24 | 18 |
| 2. Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование | 2 | 3 | 3 |
| 3. Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование | 0 | 0 | 0 |
| 4. Количество педагогических и руководящих работников, имеют незаконченное высшее образование | 0 | 0 | 0 |
| 5. Количество педагогических и руководящих работников, обучающихся в аспирантуре | 0 | 0 | 0 |
| 6. Количество педагогических и руководящих работников, имеющих учёные степени | 0 | 0 | 0 |
| 7. Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих педагогического образования | 0 | 0 | 0 |

Кадровый состав

| | Учителя | Стаж работы | Количество учителей | | | | итого |
|---|-----------------------------------|-------------|---------------------|------|-------|------------|-------|
| | | | 0-5 | 5-10 | 10-20 | 20 и более | |
| 1 | Высшая квалификационная категория | 2020-2021 | - | - | - | - | - |
| | | 2021-2022 | - | - | - | 1 | 1 |
| | | 2022-2023 | - | - | - | 1 | 1 |
| 2 | Первая квалификационная категория | 2020-2021 | - | 0 | 2 | 13 | 15 |
| | | 2021-2022 | - | 0 | 2 | 12 | 14 |
| | | 2022-2023 | - | 0 | 0 | 12 | 12 |
| 3 | Не имеют категорию | 2020-2021 | 6 | 2 | 0 | 3 | 11 |
| | | 2021-2022 | 6 | 2 | 0 | 4 | 12 |

| | | | | | | | |
|---|-------|-----------|---|---|---|----|----|
| | | 2022-2023 | 5 | 0 | 0 | 3 | 8 |
| 4 | Итого | 2020-2021 | 6 | 2 | 2 | 16 | 26 |
| | | 2021-2022 | 6 | 2 | 2 | 17 | 27 |
| | | 2022-2023 | 5 | 0 | 0 | 16 | 21 |

Возрастная структура руководящего состава школы:

| | | | | |
|-------------|-----------|--------------|-----------------|----------------------|
| | До 25 лет | От 25-35 лет | От 35 до 55 лет | Пенсионного возраста |
| Директор | - | - | 1 | - |
| Заместители | - | - | 3 | - |

Отчет о наличии квалификационных категорий руководящих и педагогических работников по состоянию на май 2023

| | Общая численность работников образования | В с е г о м ч и с л е | | | | | | | | Н е и м е ю | | |
|-----------------------|--|-----------------------|--------|--------|-------|---------------------|---------|-------------|----|-------------|---------------|------------------|
| | | количество | | % | | и з н и х и м е ю т | | | | и з н и х | | |
| | | | | | | в ы с ш у | | п е р в о | | | | |
| | | кол-во | % | кол-во | % | ко-личество | % | ко-личество | % | Всего | Прошли на СЗД | Не прошли на СЗД |
| Численность педагогов | 21 | 13 | 61,9 % | 1 | 4,76% | 12 | 57,14 % | 0 | 0% | | | |

| | До 25 лет | От 25-35 лет | От 35 до 55 лет | Пенсионного возраста |
|-------------|-----------|--------------|-----------------|----------------------|
| Директор | - | - | 1 | - |
| Заместители | - | 1 | 2 | - |

Возрастная структура педагогического состава школы:

| | До 25 лет | От 25-35 лет | От 35 до 55 лет | От 55 и старше |
|-----------|-----------|--------------|-----------------|----------------|
| 2020-2021 | 1 – 4 % | 8 – 31 % | 9 – 34 % | 8 – 31 % |
| 2021-2022 | 1-3,7% | 7-25,9% | 9-33,3% | 10-37% |
| 2022-2023 | 1-4,76% | 2-9,52% | 10-47,6% | 8-38,09% |

Коллектив педагогов школы женский, соотношение мужчин и женщин среди педагогов и руководителей школы составляет:

| | Педагоги | |
|-------------------|-----------|------------|
| Количество мужчин | 2020-2021 | 2 – 6,9 % |
| | 2021-2022 | 1-3,7% |
| | 2022-2023 | 0 |
| Количество женщин | 2020-2021 | 24 – 82,7% |
| | 2021-2022 | 23-85,1% |
| | 2022-2023 | 21-100% |

Квалификация педагогических работников.

| Категория | | | 1 кв.к. | высш | Соотв. | Без кв.к. |
|-----------------------------------|-----------|----|-----------|---------|----------|-----------|
| Всего педагогов | 2020-2021 | 26 | 15 – 58 % | - | 2 – 8 % | 9 – 34 % |
| | 2021-2022 | 27 | 14-51,8% | 1-3,7% | 2-7,4% | 10-37% |
| | 2022-2023 | 21 | 12-57,14% | 1-4,76% | 4-19,04% | 4-19,04% |
| Из них учителей начальных классов | 2020-2021 | 8 | 7 – 87 % | - | - | 1 – 13% |
| | 2021-2022 | 10 | 5-50 % | 1-10% | - | 4-40% |
| | 2022-2023 | 9 | 5-55,56% | 1-11,1% | 2-22,2% | 1-11,1% |

Количество молодых специалистов по школе (за три года) составляет:

| Учебный год | Количество молодых специалистов |
|-------------|---------------------------------|
| 2020-2021 | 2 |
| 2021-2022 | 1 |
| 2022-2023 | 2 |

В школе работают педагоги, из них имеют награды:

| Награда | | Количество награждённых |
|--|-----------|-------------------------|
| Отличник народного просвещения | 2020-2021 | 1 |
| | 2021-2022 | 2 |
| | 2022-2023 | 2 |
| Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» | 2020-2021 | 3 |
| | 2021-2022 | 3 |
| | 2022-2023 | 3 |
| Медаль «В память 1000-летия Казани» | 2020-2021 | 1 |
| | 2021-2022 | 1 |
| | 2022-2023 | 1 |
| Знак отличия «Почётный наставник» | 2022-2023 | 1 |

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки.

В соответствии с планом работы была проведена диагностика потребностей кадров в повышении квалификации, составлен план прохождения курсов повышения квалификации, проведено планирование и организация работы по повышению квалификации педагогических работников.

Было организовано инструктивно-методическое сопровождение процесса аттестации, которое включало в себя: изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогическими работниками, индивидуальные консультации, методические совещания. В целях объективной оценки уровня профессиональной компетентности были проведены диагностика готовности педагогических работников к аттестации, изучение состояния преподавания предметов у аттестуемых учителей, проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представления собственного опыта работы аттестуемыми учителями, каждый учитель создал портфолио.

В **2022-2023** учебном году в школе аттестовались на первую и высшую квалификационную категорию 2 человека.

Педагог – Миронова Э.В. учитель начальных классов, получила высшую квалификационную категорию, Осипова А.С.- учитель математики, получила первую квалификационную категорию.

Организация горячего питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить безрационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-

психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

Целью работы является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поисковых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Основные задачи по организации питания:

1. Обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий учащихся, установленных администрацией школы, создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся;

2. Организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания, повышение культуры питания;

3. Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков учреждения.

Организация питания в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-законом РФ«Об образовании в Российской Федерации»№273 от 29.12.2012г.;

- Типовым положением об образовательных учреждениях;

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Работа по организации горячего питания в школе осуществляется по следующим направлениям:

Производственные помещения и оборудование кухни имеется в необходимом объеме и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест. Он имеет оформленный интерьер, оборудован столами прямоугольной формы и скамейками на 3-х учащихся. Поверхность столов легкомоющаяся, устойчива против высокой температуры и дезинфицирующих средств. Светильники находятся над доступной для санитарной обработки высоте, излучаемый свет яркий, легкий, рассеянный. Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания, имеющими специальную подготовку.

Обучающимся предоставляется возможность получать горячее питание во время перемен. 2-х разовое горячее питание получают дети, посещающие ГПД. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный: холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей), молочные блюда (каши, сырники, запеканки), гарниры (овощные, макаронные, крупяные), вторые блюда из мяса, рыбы, птицы.

В нашей школе используется система безналичного питания по картам. Она позволяет учащимся оплачивать питание в столовой с помощью бесконтактных пластиковых карт. У каждого ученика имеется электронная пластиковая карта для безналичной оплаты учащимися школьных обедов и завтраков. Их использование на сегодняшний день составляет 100%, то есть при помощи карты оплачивают питание все учащиеся.

Сравнительный анализ охвата питания

| Год | % охвата |
|----------------|-------------------|
| 2020-2021 уч.г | 143,8% учащихся. |
| 2021-2022 уч.г | 135,3 % учащихся. |

| | |
|----------------|------------------|
| 2022-2023 уч.г | 134,6% учащихся. |
|----------------|------------------|

В школе имеется дорожная карта по улучшению качества питания обучающихся МБОУ «Школа №115»

Цель которой:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счёт повышения качества и безопасности школьного питания. Создание условий, обеспечивающих 86% охват обучающихся горячим питанием, организация двухразового горячего питания.

Задачи:

- организация работы по питанию школьников в соответствии с нормативной правовой базой;
- обеспечение соответствия питания школьников ожиданиям потребителей, качественное улучшение рациона питания на основе востребованности блюд.
- создание условий, обеспечивающих социальные гарантии в доступности получения питания для всех обучающихся;
- повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по вопросам здорового питания за счёт разработки и внедрения комплекса мероприятий для обучающихся и родителей (законных представителей) по пропаганде здорового, качественного питания.

Сроки реализации:

сентябрь 2022года – май 2023 года

Ожидаемый результат:

- 86 % охват обучающихся горячим питанием;
- 88,8% охват обучающихся двухразовым питанием;

В нашей школе проводится большая работа по формированию культуры здорового питания школьников в соответствии с основными современными направлениями по организации и пропаганде здорового питания школьников в образовательных учреждениях,

- Организация горячего питания школьников с использованием новых технологий приготовления пищи.
- Мониторинг организации питания в образовательных учреждениях.
- проведение классных часов по формированию культуры здорового питания школьников.
- Рассмотрение проблем формирования культуры здорового питания школьников во время внеклассной и внеурочной работы с учащимися, просветительской работы с родителями.

Таким образом, только комплексный характер проводимых мероприятий, направленный на всех участников образовательного процесса, позволит решить ряд социальных проблем, направленных на создание условий для организации рационального, сбалансированного питания детей и подростков:

1. Снизить уровень заболеваний среди детей и подростков.
2. Стабилизировать и снизить удельный вес общей заболеваемости хронической патологии.
3. Улучшить показатели физического развития детей и подростков.
4. Повысить сопротивляемость организма к различным заболеваниям, воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.
5. Улучшить показатели успеваемости школьников.
- 6.Расширить знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
- 7.Повысить уровень информированности родителей в вопросах организации правильного питания.

Вывод: Созданные условия позволяют эффективно реализовать образовательную программу школы, программу развития и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

| | | | | | | | |
|-----|-------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 120 | Школа № 115 | ул. Беломорская, 144 | 6 922 | 6 576 | 5 192 | 75,0% | 85,5% |
|-----|-------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|

| ИТОГО за 2020-2021 уч.год | | | | | | | | | | Ито го сре дни й % за 9 мес яце в |
|--|---|---------|--------|---------|--------|---------|--------|--------|--------|---|
| Кол- во уч- ся | сентябрь | октябрь | ноябрь | Декабрь | январь | Февраль | Март | Апрель | Май | |
| 441 | 126,8% | 142,6% | 137,6% | 142,4% | 151,5% | 171,0% | 162,1% | 147,5% | 112,7% | 143, 8% |
| ИТОГО за 2021-2022 уч.год | | | | | | | | | | 135, 3% |
| 452 | 139,6% | 132,9% | 139,3% | 133,0% | 139,3% | 136,8% | 137,8% | 132,1% | 126,6% | |
| | <u>Что выше по сравнению с показателями города Казани на 20,4%</u> | | | | | | | | | |
| | 93,4% | 84,3% | 85,1% | 81,6% | 85,4% | 81,7% | 80,1% | 79,9% | 85,5% | 84,1 % |
| <u>Что выше по сравнению с показателями города Казани на 4,2%</u> | | | | | | | | | | |

| ИД ОО | Школа | Детодни май 2022 | | | | факт от УО | факт % посещаемос ти | Охват го питанием |
|----------|-------|------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------|------------|----------------------------|----------------------|
| | | при 100% посещаемос ти | при 95% посещаемос ти | факт от УО | факт % посещаемос ти | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| Школа № 115 | ул. Беломорская, 144 | 6 922 | 6 576 | 5 192 | 75,0% | 85,5% | 67,5% | 126,6% | 100,0% |
|-------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|

Что выше по сравнению с показателями города Казани на 11,8%

ИТОГО за 2022-2023 уч.год

| № школ ы | -ся | Тип пище- блока | Горячее питание | | | | | | | | средний % |
|---|------------|-----------------------|-----------------|---------|--------|---------|--------|---------|-------|--------|--------------|
| | | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | |
| Школа №115 | 492 | ланч | 84,0% | 85,1% | 83,9% | 81,4% | 85,1% | 82,8% | 84,1% | 81,6% | 83,5% |
| Всего охват Казан ь 2022/ 2023 | 159 283 | | 80,4% | 80,4% | 82,3% | 78,9% | 77,4% | 78,1% | 81,2% | 80,0% | 79,8% |

| № школы | ИТОГО | | | | | | | | Средний % |
|------------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|--------------|
| | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | |
| Авиастроительный район | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|
| Школа №115 | 126,3% | 136,7% | 135,5% | 131,2% | 139,9% | 139,0% | 135,5% | 133,2% | 134,6% |
|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Всего охват Казань 2022/2023 | 109,9% | 114,5% | 118,4% | 112,9% | 113,4% | 115,7% | 118,1% | 116,7% | 114,9% |
|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|

Материально-техническая база школы

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В школе имеется 1 компьютерный класс, где ведется обучение учащихся информатике. Локальная сеть в данном классе объединяет 11 компьютеров. В 11 учебных кабинетах имеется возможность работы с мультимедийной техникой и персональными компьютерами. Компьютерная техника также установлена в кабинетах администрации, приемной. Выход в Интернет возможен во всех учебных кабинетах, администрации и библиотеки, что позволяет учителю-предметнику в полной мере реализовать свою творческую активность, поработать в электронном журнале.

В кабинетах имеются современные необходимые для учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

С каждым годом улучшается оснащение школы компьютерной техникой. Так, в текущем учебном году почти все учебные кабинеты (100%) оснащены компьютерами.

Количество обучающихся: 492
 Количество интерактивных комплексов: 3

| Предмет/кабинет | № строки | кол-во кабинетов | оснащенность кабинетов (в %) |
|--|----------|------------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| География | 01 | - | - |
| История | 02 | 1 | 50 |
| Русский язык и литература | 03 | 2 | 70 |
| Начальные классы | 04 | 9 | 85 |
| Изобразительное искусство и черчения | 05 | - | - |
| Музыка | 06 | - | - |
| Математика | 07 | 2 | 50 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки | 08 | 1 | 50 |
| Автодело | 09 | - | - |
| Татарский язык | 10 | 2 | 50 |

| кол-во кабинетов | оснащенность кабинета (в%) | демонстрационное оборудование (в %) | лабораторное оборудование (в %) | хим. Реактивы (в %) |
|------------------|----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| - | - | - | - | - |

Биология

| кол-во кабинетов | оснащенность кабинета (в%) | демонстрационное оборудование (ботаника - 5-6 кл.) (в %) | демонстрационное оборудование (зоология - 7 класс) (в %) | демонстрационное оборудование (анатомия - 8-9 кл.) (в %) | демонстрационное оборудование (общая биология - 10-11 класс) (в %) | лабораторное оборудование (в %) |
|------------------|----------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 54 | 50 | 40 | 80 | 50 | 50 |

Иностранный язык

| кол-во кабинетов | оснащенность кабинета (в%) | Количество лингфонных кабинетов | лингфонный кабинет (наличие, оснащенность в %) |
|------------------|----------------------------|---------------------------------|--|
| 1 | 2 | 2.1 | 3 |
| 2 | 50 | - | - |

Спортивный зал

| спортивный зал (кол-во) | плоскостные спортивные сооружения (спортплощадки) - кол-во | оснащенность кабинета (в%) | гимнастика (в%) | лыжная подготовка (в%) | спортивные игры (в%) | легкая атлетика (в%) |
|-------------------------|--|----------------------------|-----------------|------------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 2.2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2 | 2 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |

Примечание:

к форме необходимо приложить сведения о состоянии материально-технической базы физической культуры

Физика

| кол-во кабинетов | оснащенность кабинета (в%) | демонстрационное оборудование 7 класс (в %) | демонстрационное оборудование 9 | демонстрационное оборудование 10- | лабораторное оборудование (в %) |
|------------------|----------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|----|------------------------------|-------------|----------------|----|
| | | | оборудование 8 классов (в %) | класс (в %) | 11 класс (в %) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 50 | 42 | 50 | 50 | 50 | 60 |

Технология

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|---|----------------------------|
| оснащенность кабинета (в%) | кол-во кабинетов (столярное дело) | оснащенность кабинета (в%) | кол-во кабинетов в (слесарное дело) | оснащенность кабинета (в%) | кол-во кабинетов в (обслуживающий труд) | оснащенность кабинета (в%) |
| 1.1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 53 | 1 | 50 | 1 | 50 | 1 | 60 |

100% учащихся обеспечены бесплатной учебной литературой.

| | | | | |
|----------------------|---|---------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| федерального перечня | регионального перечня (издательства "Магариф", "Хэтер" и др.) | Общее количество всех учебников | Общее количество учеников | Кол-во учебников на одного ученика |
| 1 | 2 | 8 | 9 | 10 |
| 6 778 | 552 | 7 330,00 | 492 | 14,90 |

Сведения о фондах учебников, состоящих на учете в библиотеках общеобразовательных учреждений

| | | | | | |
|---------------------|------------------|-------------|--------------|--|--|
| Количество учащихся | Общее количество | Федеральные | Региональные | Количество учебников на одного ученика | Обеспеченность обучающихся учебниками, % (отношение данных второго столбика к первому) |
| 492 | 7330 | 6778 | 552 | 14,9 | 100 |

Итоговое собеседование по русскому языку

По итогам собеседования получены следующие результаты:

| | | | | |
|--------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|------------------|
| Класс | Всего обучающихся | Присутствовало | Успеваемость | Результат |
| 9 а | 30 | 30 | 100% | зачет |

В собеседовании приняли участие 30 учащихся 9А класса (100%)

На собеседование каждому учащемуся отводилось общее время, включая подготовку – 15-16 минут.

Каждый вариант КИМ состоял из четырех заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задание 1 (чтение вслух небольшого текста), время на подготовку – 2 минуты;

Задание 2 (пересказ прочитанного текста с включением приведенного высказывания) –

время на подготовку -2 минуты;

Задание 3 (монологическое высказывание), время на подготовку - 1 минута;

Задание 4 (диалог с собеседником).

К выполнению задания №1 (чтение текста вслух) приступили все обучающиеся.

ИЧ Тексты оказались не сложными для восприятия.

ТЧ Темп чтения у 1 обучающегося не соответствовал коммуникативной задаче.

С заданием №2 (пересказ текста с включением приведенного высказывания) почти все участники собеседования справились.

П 1 При пересказе прочитанного текста некоторыми учащимся были упущены или добавлены микротемы.

П 2 При пересказе некоторые обучающиеся не соблюдали фактологическую точность.

П 3 При работе с высказыванием не все учащиеся логично и уместно включили в свой пересказ приведенное высказывание.

П 4 Не все обучающиеся при работе с высказыванием смогли продемонстрировать правильные способы цитирования, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).

Задание 3. Монологическое высказывание

М В данном задании участникам собеседования были предложены три темы на выбор (на основе описания фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу)

С монологическим высказыванием обучающиеся справились достаточно хорошо. Ребята чаще выбирали первую тему для собеседования (на основе описания фотографии). Многим при построении монолога помогли клише, которые они хорошо знали и умело использовали. Участники собеседования выстраивали свои речевые высказывания логично и последовательно.

Задание 4. Диалог

Д1 При выполнении данного задания один обучающийся (Тюркин Д.) давал односложные ответы на вопрос. Это говорит о том, что речь обучающегося недостаточно развита и он испытывает затруднения при построении полных распространенных предложений. Но при этом всеми обучающимися были учтены условия речевой ситуации **Д2**.

Анализируя результаты монологического высказывания и диалога, следует сделать вывод о том, что чаще всего обучающиеся допускают речевые ошибки.

Подводя итоги, следует отметить, что обучающиеся справились со всеми заданиями. Общее количество баллов за выполнение всей работы – **20**. Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал **10 или более баллов**.

| № | Количество баллов | Количество участников |
|----------|--------------------------|------------------------------|
| 1 | 10 | 1 |
| 2 | 11 | 2 |
| 3 | 12 | 4 |
| 4 | 13 | 1 |
| 5 | 14 | 5 |
| 6 | 15 | 2 |
| 7 | 16 | 4 |
| 8 | 17 | 3 |
| 9 | 18 | 3 |
| 10 | 19 | 4 |
| 11 | 20 | 1 |

Таким образом, один человек получил минимальное количество 10 баллов и один участник собеседования набрал максимальное количество 20 баллов. Все обучающиеся МБОУ «Школа №115», принявшие участие в итоговом собеседовании по русскому языку, получили зачет.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ учащихся 9 класса

В 2023 году в 9-а классе обучались 30 учащихся, к государственной итоговой аттестации допущены все. 29 выпускников проходили аттестацию в основной аттестационный период в форме ОГЭ, 1 выпускница – Аскарова К. не явилась ни на один из 4-х экзамен.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась с 24 мая по 28 июня 2023 г. Проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-а классов предшествовала большая работа:

А) педагогическим коллективом был изучен полный пакет документов по аттестации, Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513);

Б) организована учеба всех участников проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-а класса заместителем директора Барышевой Л.Ю., руководителями МО;

В) проведены классные часы, родительские собрания по изучению нормативно – организационной документации государственной итоговой аттестации классным руководителем;

Г) оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 класса, предметные стенды в кабинетах. На сайте школы функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», «горячая» интернет-линия и телефонная линия по вопросам государственной итоговой аттестации.

Проводились инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями, проводились пробные экзамены);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к экзаменам (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий, сборники заданий по подготовке к экзаменам, рекомендации с подборкой заданий ИРО), осуществлялась разноуровневая подготовка учащихся согласно графику проведения консультаций с сентября 2023 года.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по выбранным учащимися предметам. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Анализ ОГЭ по русскому языку

Итоги экзамена

| Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса МБОУ «Школа № 115» за 2022-2023 учебный год в форме ОГЭ | | | | | | | |
|--|-----------------|------------------------|-----|-----|-----|--------------|----------|
| Предмет | Кол-во Уч-ся | Экзаменационная оценка | | | | Успеваемость | Качество |
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Русский язык | 29 | 3 | 5 | 15 | 6 | 79,3% | 27,6% |

Анализ результатов выявил следующее:

- 10% девятиклассников, проходивших тестирование, показали отличные знания, соответствующие оценке «5»
- только 17% девятиклассников, проходивших тестирование, показали хорошие знания, соответствующие оценке «4»
- 52% девятиклассников, проходивших тестирование, показали удовлетворительные результаты, средний балл – 3,2

Список обучающихся 9А класса, получивших неудовлетворительные оценки: 21%
9а – Тюркин – 9 б., Курмышов-12б, Зеленина-5б, Давлетшин-8 б, Гарифуллин - 13б, Бухмина-14б

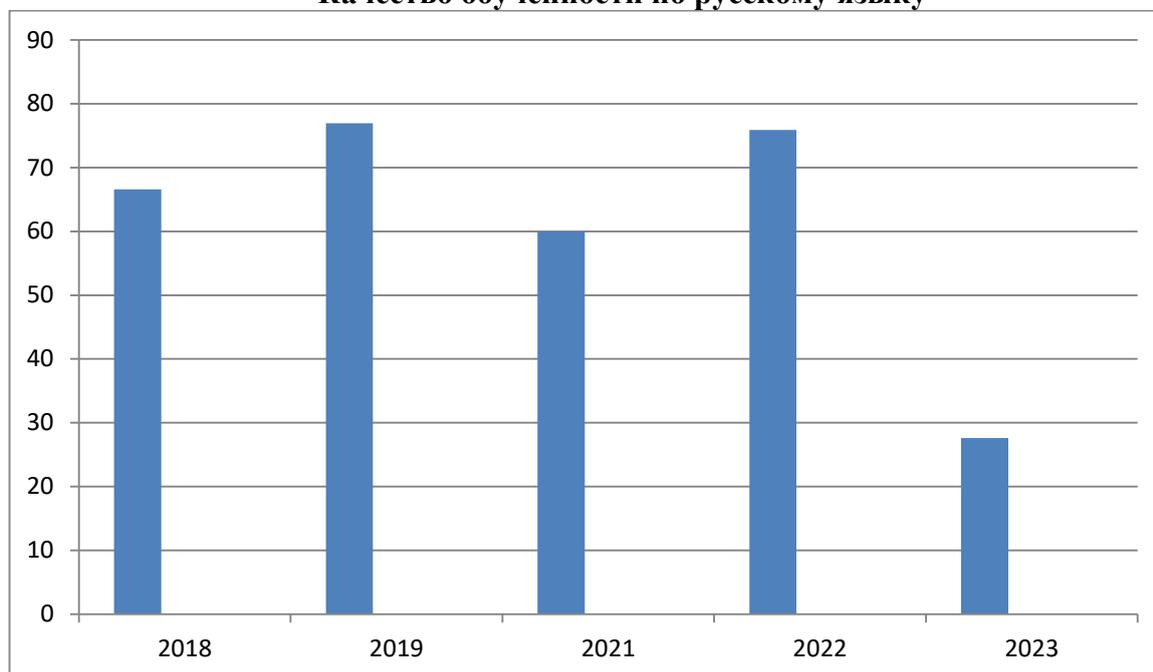
| оценки | Кол-во | | | | | Показатели | | | | | |
|--------|--------|------|------|------|------|------------------|-------|-------|--------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2021 | 2022 | 2023 | | 2018 | 2019 | 2021 | 2022 | 2023 |
| «5» | 6 | 12 | 8 | 12 | 3 | Успеваемость | 100% | 100% | 95,56% | 100 | 79,3 |
| «4» | 6 | 8 | 19 | 10 | 5 | Уровень качества | 66,6% | 76,9% | 60% | 75,9 | 27,6 |
| «3» | 6 | 6 | 16 | 7 | 15 | Средняя оценка | 3,9 | 4,23 | 3,9 | 4,2 | 3,2 |
| «2» | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | Средний балл | 28,3 | 32,3 | 24,8 | 28 | 21,3 |

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку за 6 лет:

| Учебный год | Кол-во уч-ся | Учитель | Успеваемость в % | Качество в % | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------------|--------------|---------------|------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|
| 2016-2017 | 27 | Барышева Л.Ю. | 100% | 92,6% | 9 | 16 | 2 | - |
| 2017-2018 | 18 | Барышева Л.Ю. | 100% | 66,6% | 6 | 6 | 6 | - |
| 2018-2019 | 26 | Барышева Л.Ю. | 100% | 76,92% | 12 | 8 | 6 | - |
| 2020-2021 | 28 | Барышева Л.Ю. | 100% | 78,57% | 8 | 14 | 6 | 0 |
| | 17 | Шакирова О.И. | 88,24% | 29,41% | 0 | 5 | 10 | 2 |
| | 45 | | 95,56% | 60% | 8 | 19 | 16 | 2 |
| 2021-2022 | 29 | Шакирова О.И. | 100 | 75,9 | 12 | 10 | 7 | 0 |

| | | | | | | | | |
|-----------|----|---------------|------|------|---|---|----|---|
| 2022-2023 | 29 | Шакирова О.И. | 79,3 | 27,6 | 5 | 3 | 15 | 6 |
|-----------|----|---------------|------|------|---|---|----|---|

Качество обученности по русскому языку



2 часть (задания 2 -8: тестовые задания)

Результаты выполнения заданий тестовых заданий

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Дали правильный ответ учащиеся |
|------------------------------|---|--------------------------------|
| Задание 2 | Синтаксический анализ текста | 20 |
| Задание 3 | Пунктуационный анализ | 21 |
| Задание 4 | Синтаксический анализ.(Замена словосочетаний) | 24 |
| Задание 5 | Орфографический анализ | 19 |
| Задание 6 | Анализ содержания текста | 19 |
| Задание 7 | Анализ средств выразительности | 21 |
| Задание 8 | Лексический анализ | 22 |

Анализ заданий тестовой части показал, что наибольшее затруднение вызвали задания на следующие темы: № 5 Орфографический анализ, №6 Анализ содержания текста

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Орфография», отсутствие навыков и умений качественно анализировать материал.

Анализ заданий части 1 (изложение) показал следующие ошибки:

ИК1. Основное содержание прослушанного текста смогли передать верно 21 человек (72%), но упустили или добавили одну микротему – 7 чел. (24,1 %) за данный критерий и получили по 1 баллу; 0 баллов получил Лученик - 3,4%.

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили: 16 учеников (55,17 %); 2 балла – 9 человек (31,03%), 1 балл – 3(10,34%), 0 баллов – 1 (3,4%). Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 15 чел. (51,7%), 1 балл – 11 (37,93%); минимальный балл 0 получили 2 (6,89%) ученика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного

членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций. Выполнили изложение 27 (93,1%) человек, не выполнили – 1 человек.

3 часть (задание 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем все учащиеся выбрали 9.3.

Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Трудно даётся толкование слова в сочинении 9.3. Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников.

Анализ заданий части 3 (сочинение-рассуждение) выявил следующие ошибки:

- рассуждение не на теоретическом уровне, вне контекста; тезис на бытовом уровне, фактических ошибок 2 и более – 4 чел. (13,79%);
- нет примеров – аргументов, или примеры неудачные, не были засчитаны – 5 чел. (17,24%);
- нарушены смысловая цельность, речевая связность и последовательность – 7 чел. (24,13%);
- нарушение композиционной стройности – 5 чел. (17,24%).

Грамматические и фактические ошибки допустили (10баллов)

- соблюдение орфографических норм – 16 чел. (55,17%);
- соблюдение пунктуационных норм – 21 чел. (72,4%);
- соблюдение грамматических норм – 11 чел. (37,93%);
- соблюдение речевых норм – 5 чел. (17,24%);
- соблюдение фактической точности в письменной речи – 1 чел. (3,495%).

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки не сформированы в достаточной степени; фактическая точность речи хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

На основании анализа результатов ОГЭ-2023 по русскому языку можно сделать следующие выводы: уровень подготовки выпускников основной средней школы 9 классов по русскому языку ниже среднего:

качество (27,6%) успеваемость (79,3%) средний балл – 3,2.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- ✓ Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.
- ✓ На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
- ✓ Развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры.
- ✓ Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе
- ✓ Общеучебные умения работы с книгой.
- ✓ Отрабатывать правила по орфографии, пунктуации
- ✓ Использовать систему тестового контроля.
- ✓ Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии.
- ✓ Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Невозможно переоценить роль математики и математического образования в жизнисовременного общества. Важность математического образования и роль, которую оно

играет в жизни страны, отмечены в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2012 и Концепции развития математического образования, принятой Российским Правительством.

Как и прежде, государственная аттестация (ГИА) по математике является обязательной. Выпускники основной школы сдают экзамен по математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Результаты независимой оценки образованности выпускников предоставляют информацию, являющуюся индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов.

В 2022 – 2023 подготовка к ОГЭ по математике проходила с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ФИПИ.

Работа по подготовке к проведению ОГЭ по математике велась в следующих направлениях:

- Ознакомление учителей с ходом и результатами экзаменов прошлых лет, обобщение и распространение накопленного опыта по подготовке учащихся к выполнению аттестационной работы.
- Ознакомление учащихся и их родителей с документами, регламентирующими проведение ОГЭ по математике и разработку КИМ, учебно-методическими пособиями для подготовки к итоговой аттестации и интернет ресурсами, которые можно использовать в подготовке.
- Развитие у учащихся навыков устной и письменной математической речи, вычислительных навыков, навыков работы с информацией, представленной в виде таблиц и графиков. Немаловажным аспектом в подготовке к ОГЭ являлась психологическая подготовка учащихся к тому, что они окажутся в незнакомой школе с чужими людьми.
- Проведение с учащимися репетиционных, пробных экзаменов по математике с использованием заданий, составленных на основе контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

В соответствии с выбранными направлениями подготовки

- в начале учебного года был составлен план подготовки учащихся девятого класса к итоговой аттестации;
- проводились беседы с девятиклассниками по вопросам подготовки к итоговой аттестации;
- в кабинете математики был оформлен информационный стенд, на котором были размещены нормативно-правовые документы на основании которых проводится ОГЭ по математике, демоверсии КИМ, спецификации, кодификаторы ФИПИ;
- во второй половине учебного года проводились пробные ОГЭ по математике, которые указали на имеющиеся проблемы;
- в течение учебного года велась работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, подготовка их к итоговой аттестации в соответствии с уровнем знаний.

ОГЭ по математике в 2022 – 2023 учебном году писали 29 учеников девятого класса;

| Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса МБОУ «Школа № 115» за 2022-2023 учебный год в форме ОГЭ | | | | | | | |
|--|-----------------|------------------------|-----|-----|-----|--------------|----------|
| Предмет | Кол-во Уч-ся | Экзаменационная оценка | | | | Успеваемость | Качество |
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Математика | 29 | 0 | 15 | 8 | 6 | 79,3% | 51,7% |

Содержание заданий части 2 экзаменационной работы приведены в таблице.

| Порядковый номер задания | Содержание задания | Количество правильных ответов | Процент правильных ответов |
|--------------------------|--------------------|-------------------------------|----------------------------|
|--------------------------|--------------------|-------------------------------|----------------------------|

| | | | |
|----|--|---|------|
| 20 | Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы. | 0 | 0% |
| 21 | Текстовые задачи. | 1 | 3,4% |
| 22 | Функции и их свойства. Графики функций. | 0 | 0% |
| 23 | Геометрическая задача на вычисление. | 0 | 0% |
| 24 | Геометрическая задача на доказательство. | 0 | 0% |
| 25 | Геометрическая задача повышенной сложности. | 0 | 0% |

По результатам видно, что 28 учащихся не принимались за задания второй части, несмотря на то, что задания с 20 по 23 являются не столь сложными и изучаются в курсе математики с пятого класса.

Шкала перевода суммарного балла экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

«2»: 0-7 баллов;

«3»: 8-14 баллов, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии;

«4»: 15-21 балл, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии;

«5»: 22-31 балл, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии.

Экзамен по **математике** в форме ОГЭ сдавали 29 выпускников 9а класса.

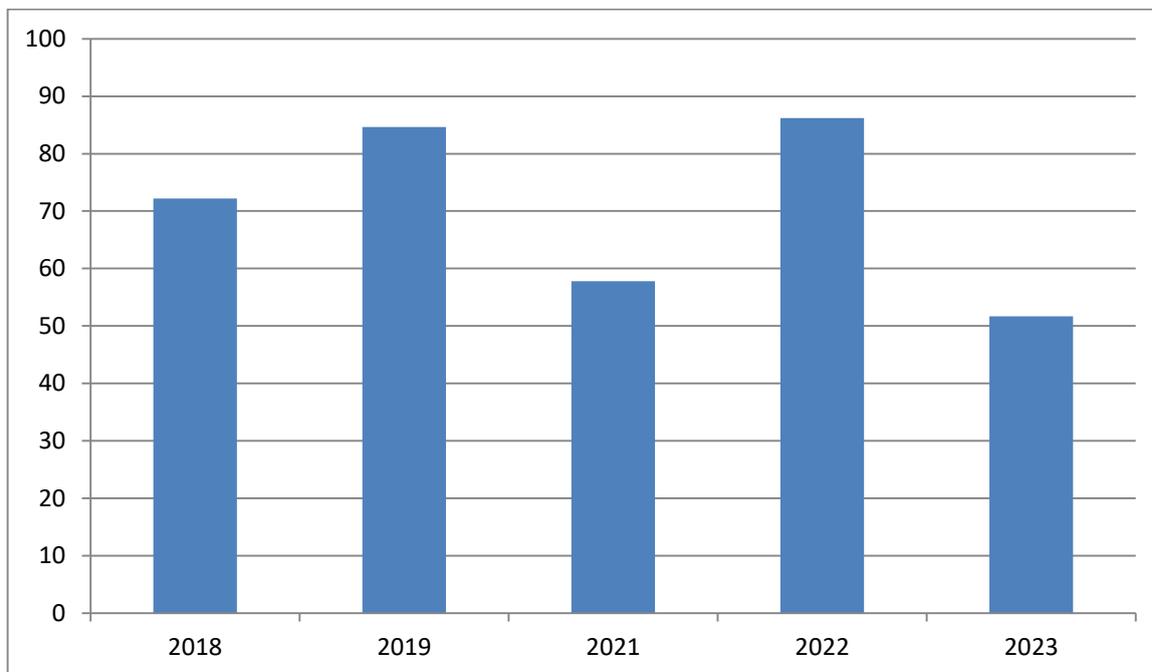
6 учащихся не прошли итоговую аттестацию по **математике**, 4 обучающихся пересдавали экзамены в резервные дни.

Итоги по математике на ОГЭ в 9 а классе в 2022-2023 учебном году ниже предыдущего года на 34,5% (с 86,2% до 51,7).

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по математике за 6 лет:

| Учебный год | Кол-во уч-ся | Учитель | Успеваемость в % | Качество в % | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------------|--------------|-------------------|------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|
| 2016-2017 | 27 | 9а- Осипова А.С. | 96,3% | 81,5% | 1 | 21 | 4 | 1 |
| 2017-2018 | 18 | 9а-Султанова Л.Р. | 94,4% | 72,2% | 0 | 14 | 4 | 0 |
| 2018-2019 | 26 | 9а-Султанова Л.Р. | 100% | 84,62% | 4 | 18 | 4 | 0 |
| 2020-2021 | 28 | 9а- Осипова А.С. | 100% | 75% | 1 | 20 | 7 | 0 |
| | 17 | 9б-Султанова Л.Р. | 88,24% | 29,41% | 0 | 5 | 10 | 2 |
| | 45 | | 95,56% | 57,78% | 1 | 25 | 17 | 2 |
| 2021-2022 | 29 | Султанова Л.Р. | 100% | 86,2% | 1 | 24 | 4 | 0 |
| 2022-2023 | 29 | Султанова Л.Р. | 79,3% | 51,7% | 0 | 15 | 8 | 6 |

Качество обученности по математике



Из графика видно, что действительно, в 2022 – 2023 учебном году произошло значительное падение среднего балла итоговой аттестации учащихся 9 классов.

4 ученика, получившие два балла за экзамен, получили возможность пересдать математику в резервный период. Перед пересдачей для них были проведены консультации, на которых разбирались допущенные ими ошибки.

На основе данного анализа, на следующий учебный год при подготовке к итоговой аттестации учесть следующее:

- Повышать мотивацию обучающихся к изучению математики.
- Широко использовать современные образовательные технологии и ресурсы при подготовке к ОГЭ на уроках математики. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания материала на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания первой части в раздаточные материалы для слабо подготовленных детей и обрабатывать эту группу задач.
- Применять уровневую дифференциацию учащихся: различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств

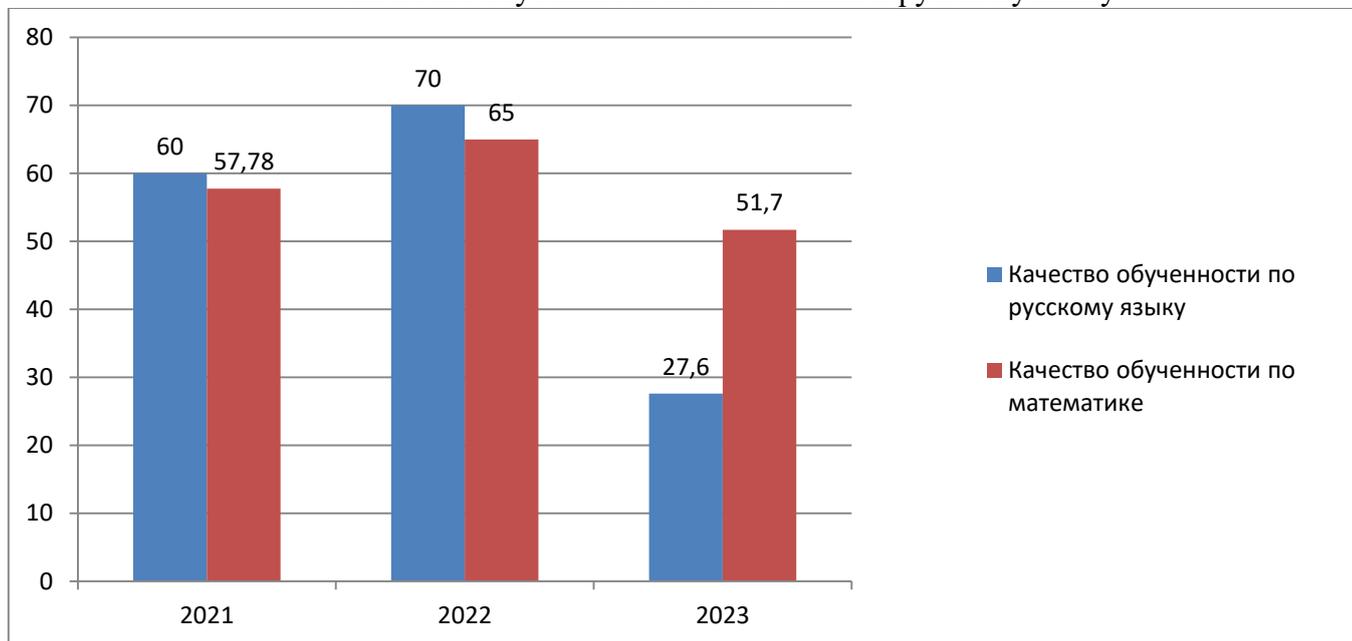
У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки.

Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул правил. Следует уделить особое внимание обработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса
МБОУ «Школа № 115» за 2022-2023 учебный год в форме ОГЭ

| Предмет | Кол-во Уч-ся | Экзаменационная оценка | | | | Успеваемость | Качество |
|--------------|--------------|------------------------|-----|-----|-----|--------------|----------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Математика | 29 | 0 | 15 | 8 | 6 | 79,3% | 51,7% |
| Русский язык | 29 | 3 | 5 | 15 | 6 | 79,3% | 27,6% |

• Качество обученности по математике и русскому языку



Предметы по выбору

- обучающиеся сдавали: обществознание, биологию, географию, информатику, физику
 - Результаты экзаменов по предметам по выбору в новой форме следующие
 - за 5 лет

Анализ результатов ОГЭ по физике

Ср. балл – 17

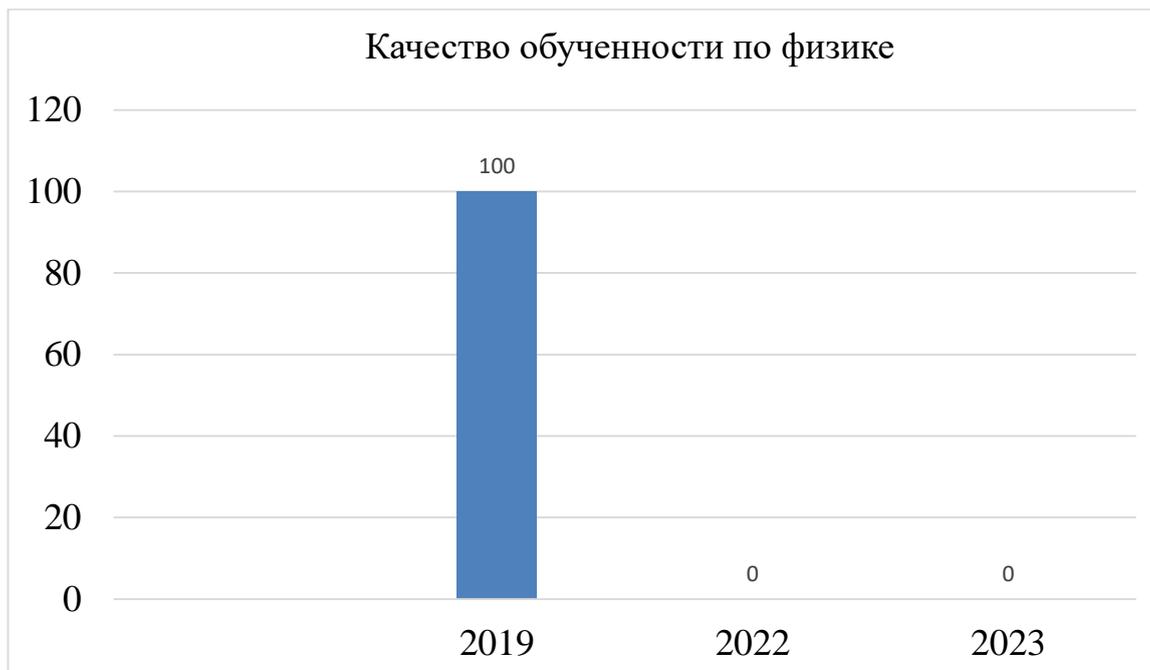
ОГЭ по физике в 2022 – 2023 учебном году писал 1 из 29 учеников девятого класса;

По физике (учитель Осипова А.С.) в форме ОГЭ сдавал экзамен 1 обучающийся, 3,4% от общего числа выпускников.

ИТОГИ:

| оценки | Кол-во | | | | | Показатели | | | |
|--------|--------|------|------|------|---------------------|------------|------|------|------|
| | 2017 | 2019 | 2022 | 2023 | | 2017 | 2019 | 2022 | 2023 |
| «5» | 0 | 1 | 0 | 0 | Уровень обученности | 100% | 100% | 100 | 100 |
| «4» | 0 | 3 | 0 | 0 | Уровень качества | 0 | 100% | 0 | 0 |
| «3» | 3 | 0 | 2 | 1 | Средний балл | 15 | 25 | 20 | 17 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | Средняя оценка | 3 | 4,25 | 3 | 3 |

Качество обученности по физике



Результаты выполнения первой части приведены в таблице.

| Порядковый номер задания | Содержание задания | Количество правильных ответов |
|--------------------------|---|-------------------------------|
| 1 | Физические величины | 1 |
| 2 | Соответствие формул и величин | 0 |
| 3 | Тепловые явления | 1 |
| 4 | Распознавание явлений | 1 |
| 5 | Вычислительная задача. Динамика и кинематика | 0 |
| 6 | Волны и оптика | 1 |
| 7 | Вычислительная задача. Теплота | 0 |
| 8 | Электростатика | 1 |
| 9 | Электродинамика | 1 |
| 10 | Радиоактивность | 1 |
| 11 | Описание изменения физических величин. Механика и тепло | 1 |
| 12 | Описание изменения физических величин. Электричество и оптика | 1 |
| 13 | Анализ графиков | 1 |
| 14 | Анализ таблиц и схем | 0 |
| 15 | Владение основами знаний о методах научного познания | 1 |
| 16 | Физические явления и законы | 1 |

Содержание заданий части 2 экзаменационной работы приведены в таблице.

| Порядковый номер задания | Содержание задания | Количество правильных ответов |
|--------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 17 | Экспериментальное задание | 0 |
| 18 | Сопоставление элементов | 1 |
| 19 | Извлечение информации из текста | 0 |
| 20 | Применение информации из текста | 0 |
| 21 | Качественная задача | 0 |
| 22 | Качественная задача | 0 |
| 23 | Расчетная задача | 0 |
| 24 | Расчетная задача | 0 |
| 25 | Расчетная задача | 0 |

По результатам видно, что затруднения у сдающего вызвала работа с текстом и решение самых сложных расчетных задач. В задании 18 один ответ был оценен в 1 из 2 баллов также по причине проблем с работой с текстом.

В дальнейшем, при подготовке учащихся к ОГЭ по физике, нужно больше внимания уделить работе именно с этими вопросами.

Шкала перевода суммарного балла экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

- «2»: 0-10 баллов;
- «3»: 11-21 балла;
- «4»: 22-33 баллов;
- «5»: 34-43 баллов.

Анализ суммарного балла, полученного учащимися школы:

На основе данного анализа, на следующий учебный год при подготовке к итоговой аттестации учесть следующее:

- Повышать мотивацию обучающихся к изучению физики, с целью увеличения числа сдающих этот предмет на ОГЭ.
- Широко использовать современные образовательные технологии и ресурсы при подготовке к ОГЭ на уроках физики.
- Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания материала на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания первой части в раздаточные материалы для слабо подготовленных детей и отрабатывать эту группу задач.
- Применять уровневую дифференциацию учащихся: различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и другого), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами личностно-ориентированной педагогики).
- Организовать тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам подготовки к ОГЭ по физике.

Средний балл на ОГЭ по физике по школе – 17 баллов, что на 3 балла ниже 2022 года.

Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

- Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок. Обратит внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике. Более широко использовать практико-ориентированные задания. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом). Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков). Большую обеспокоенность продолжает вызывать реализация практической части школьного курса физики: обучение учащихся проведению наблюдений, опытов и измерений физических величин. Успех учащихся при решении заданий такого типа возможен лишь при условии, что в процессе обучения им была предоставлена возможность выполнить все предусмотренные программой лабораторные и практические работы.

Анализ результатов ОГЭ по географии

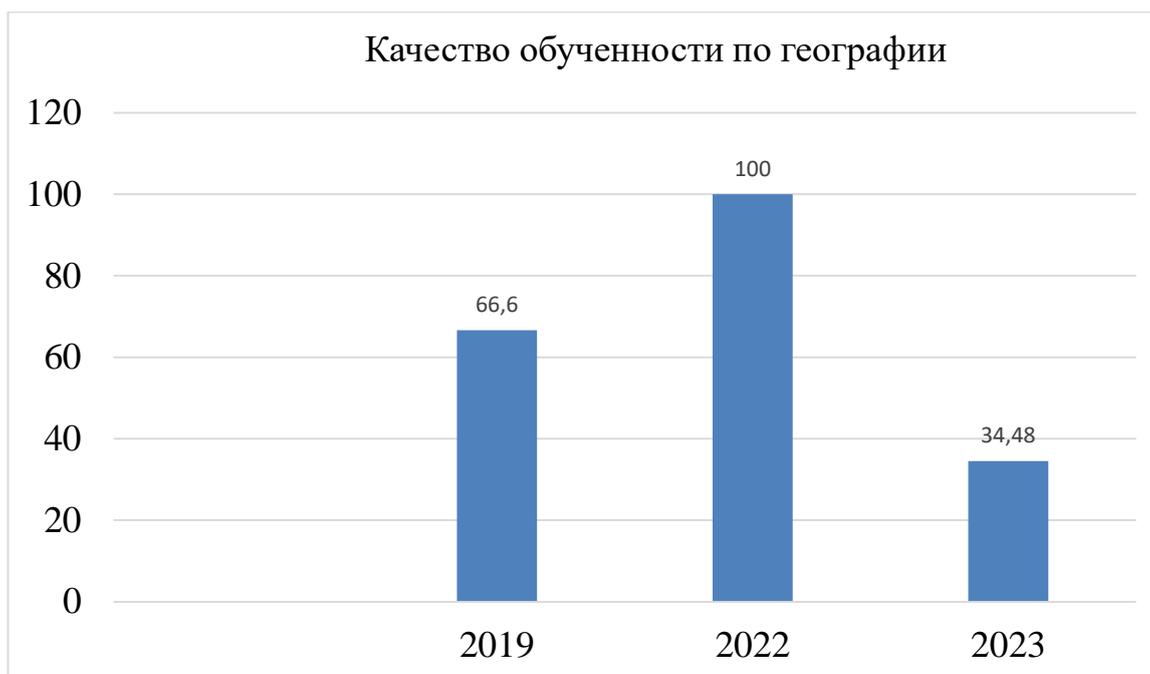
По географии (учитель Желтухина М.М.) сдавали экзамен в форме ОГЭ 15 обучающихся.

ИТОГИ:

| оценк и | Кол-во | | | | | | Показатели | | | | |
|------------|--------|------|------|------|------|------------------------|------------|-------|------|------|-------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2022 | 2023 | | 2017 | 2018 | 2019 | 2022 | 2023 |
| «5» | 0 | 0 | 2 | 10 | 3 | Уровень обученности | 75 | 91,6 | 100% | 100 | 86,6 |
| «4» | 2 | 4 | 2 | 15 | 7 | Уровень качества | 50 | 33,3 | 66,6 | 100 | 34,48 |
| «3» | 1 | 7 | 2 | 0 | 3 | Средний балл | 18,8 | 17,08 | 22,6 | 25 | 19,8 |
| «2» | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | Средняя оценка | 3,25 | 3,25 | 4 | 4 | 3,73 |

Качество упало на 65,52% (со 100% до 34,48)

Качество обученности по географии



ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по географии в 2023 году.

2 учащихся не прошли итоговую аттестацию по географии, 1 обучающийся пересдавал экзамены в резервные дни.

Таким образом, результаты выполнения работы по географии в 20232 году позволяют сделать вывод о низком уровне подготовки выпускников 9-х классов. Из 29 испытуемых 27 преодолели пороговое значение, что составляет 86,6 % от общего количества участников.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Рекомендации:

Для улучшения результатов ОГЭ по географии необходимо совершенствовать организацию и методику обучения школьников, а для этого вернуться к классическим методическим приёмам:

1. Постоянно отрабатывать понятийный аппарат по предмету. Если школьники не знают значения понятий, то они не понимают смысл прочитанного и не могут правильно ответить на вопросы.
2. Необходима выстроенная система работы с географической номенклатурой. Концентрический способ изучения поможет постоянно повторять названия уже изученных объектов и постепенно вводить новые. Для работы с номенклатурой нужны настенные, интерактивные и контурные карты. Повторение номенклатуры и работа с ней должны быть на каждом уроке.
3. Необходимо хорошо знать физико- и экономико-географическое районирование территории РФ. Районирование служит основой для логической группировки материала. Необходимо повторять номенклатуру экономического районирования нашей страны в связке с субъектами Российской Федерации. Знание регионов и географической номенклатуры даст возможность найти ответы на многие экзаменационные вопросы по тематическим картам.
4. На уроках проводить постоянную работу по выявлению причинно-следственных связей в природе и хозяйственной деятельности человека.
5. Для лучшего понимания факторов размещения предприятий желательно обратить внимание на технологические процессы различных производств.
6. На уроках при отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.
7. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения обучающимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти

понятия (с положительным и отрицательным значением).

Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ. Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации. Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации предполагает владение умениями определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации, а также представлять географическую информацию в разных видах. В процессе обучения географии необходимо использовать различные источники географических знаний (карты, статистические материалы, рисунки и тексты) и формировать умения учащихся самостоятельно их использовать для сравнения и объяснения изучаемых территорий, географических объектов и явлений. Обучению учащихся этим важным видам деятельности необходимо систематически уделять внимание в учебном процессе. При этом можно опираться и на рекомендации учителям, отраженные в методических письмах, разработанных по результатам ОГЭ.

Анализ результата ОГЭ по биологии

Ср. балл – 28

В экзамене по биологии в форме ОГЭ приняли участие 5 учеников

1 учащаяся не прошла итоговую аттестацию по биологии

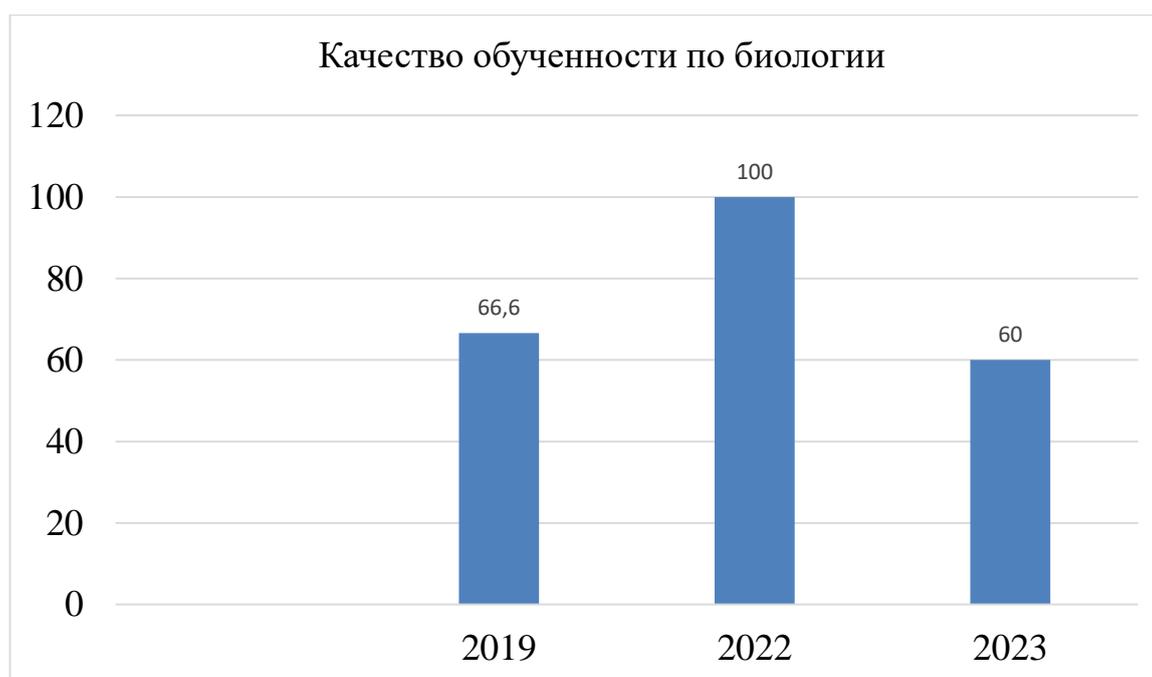
1. Результаты экзаменационной работы по биологии

Экзамен по биологии (учитель Желтухина М.М.) сдавали 5 обучающихся 9-а класса в форме ОГЭ, т.е. 17,24% от всех девятиклассников, допущенных к экзаменам.

Средний балл на ОГЭ по биологии по школе – 28,2 баллов, что на 3,8 балла ниже, чем в 2022 учебном году.

ИТОГИ:

| оценки | Кол-во | | | | | Показатели | 2017 | 2018 | 2019 | 2022 | 2023 |
|--------|--------|------|------|------|------|---------------------|------|-------|-------|------|------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2022 | 2023 | | | | | | |
| «5» | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | Уровень обученности | 100% | 100% | 100% | 100 | 80 |
| «4» | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | Уровень качества | 50% | 33,3% | 66,6% | 100 | 60 |
| «3» | 1 | 7 | 2 | 0 | 1 | Средняя оценка | 3,25 | 3,25 | 4,0 | 4 | 3,4 |
| «2» | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | Средний балл | 18,8 | 17,08 | 22,6 | 32 | 28,2 |



Из таблицы видно, что не все обучающихся справились с заданиями и перешагнули порог успешности. Одна ученица набрала за экзаменационную работу всего 12 баллов, что соответствует оценке «2». Однако эта ученица в школе появлялась очень редко и не посетила ни одну консультацию по биологии. Ученицы 9 «А» класса Карпеева, Кондорла, Хикматллина получили оценку «4» за экзаменационную работу, подтвердив годовую отметку. Шахмуратов набрал баллы, соответствующие оценке «3», понизив годовую отметку. Это связано с тем, что программой предусмотрено изучение Общей биологии в 9-х классах, в то время, как в КИМ

экзаменационной работы вопросы Общей биологии практически отсутствуют.

Экзаменуемые не справились с заданиями по темам:

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи
- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость

2. Основные выводы и рекомендации:

Причины ошибок:

- изучение в 2022-2023 учебном году общей биологии, предусмотренной программой, в то время как в КИМ-ах ОГЭ вопросы общей биологии занимают малую часть;

- плохая посещаемость учащимися консультаций по биологии в учебном году, где разбирался теоретический материал, без которого успешное выполнение экзаменационной работы не представляется возможным;

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);

- сложность изучаемых явлений особенно в курсах зоологии, анатомии и физиологии человека;

- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии из 9 класс.

Рекомендации учителю:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2023-2024 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;

- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2023-2024 учебном году;

- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части; стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Анализ ОГЭ по обществознанию

Ср. балл – 19,6

По обществознанию (учитель Сергеева И.А.) экзамен в форме ОГЭ сдавали 22 человека, т.е. 75,86% всех выпускников.

ИТОГИ

| оценки | Кол-во | | | | | Показатели | | | | | |
|--------|--------|------|------|------|------|---------------------|-------|------|------|------|------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2022 | 2023 | | 2017 | 2018 | 2019 | 2022 | 2023 |
| «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Уровень обученности | 95,8% | 100% | 100% | 100 | 90,9 |
| «4» | 10 | 1 | 12 | 2 | 7 | Уровень качества | 41,7 | 10 | 60 | 100 | 31,8 |
| «3» | 13 | 9 | 8 | 0 | 13 | Средний балл | 22,6 | 17,3 | 24,9 | 26,5 | 19,6 |
| «2» | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | Средняя оценка | 3,38 | 2,8 | 3,6 | 4 | 3,2 |

Основные выводы:

Качество упало на 68,2% (со 100% до 68,2%)

Средний балл на ОГЭ по обществознанию по школе – 19,6 баллов, что на 6,9 баллов ниже 2022 года.

Результаты экзамена свидетельствуют о низком уровне подготовки девятиклассников по обществознанию: 2 учащихся не освоили образовательную программу по предмету.



Количество писавших – 22 человек

| «5» | «4» | «3» | «2» |
|-----|-----|-----|-----|
| 0 | 7 | 13 | 2 |

Средний балл – 19,8
 Успеваемость- 90,9% Качество
 знаний – 31,8%

Задания с наибольшим количеством ошибок
 21,22,23,24

Анализ выявил, что учащиеся допускают ошибки по всем блокам программы. Особое затруднение вызывают задания с 21 по 24.

Задания выполненные наиболее успешно :
 2,3,8,9,10,15,20

На основании анализа полученных результатов можно предложить учителям следующие меры по совершенствованию методики обучения обществознанию в 9 классе.

- Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.
- Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.
- Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях современного общества, проблемах формирования общества
- Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА.

При подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию в следующем учебном году:

- 1.** Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
- 2.** Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
- 3.** Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы)
- 4.** Отработать выполнение заданий с текстом т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

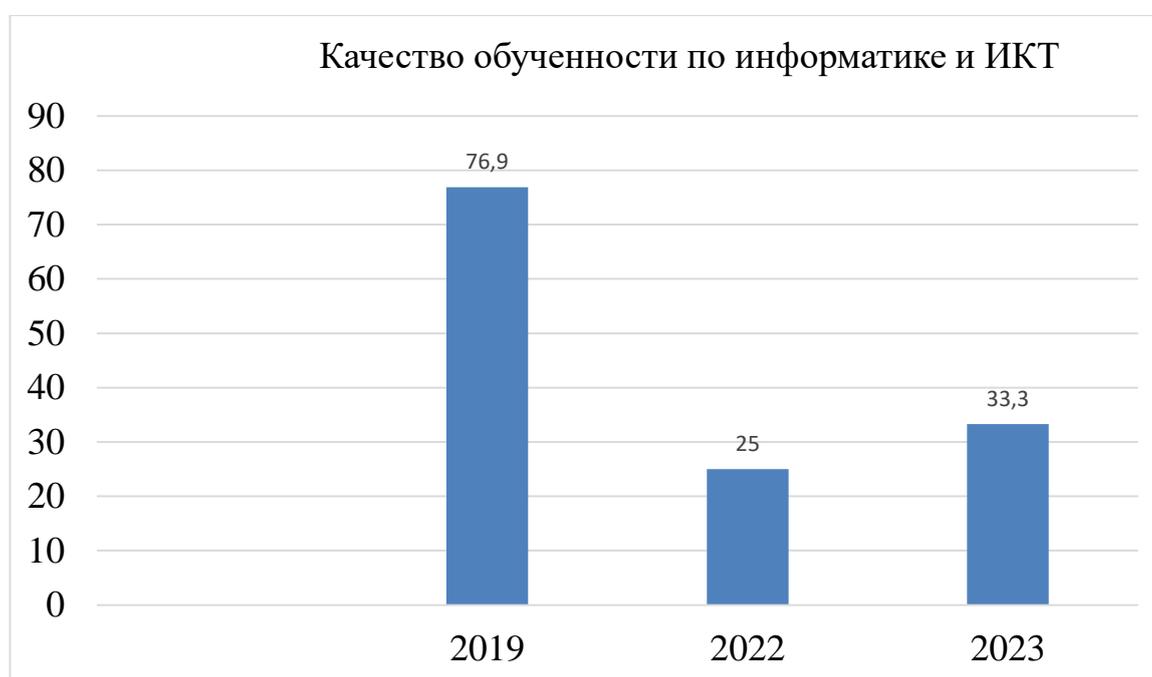
5. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий

6. Применять разнообразные формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

7. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

По информатике и ИКТ (учитель Воробьёва И.В.) В этом учебном году информатику сдавали 15 обучающихся 9-а класса, что на 5 меньше, чем в 2022 учебном году, т.е. 51,7 % от всех выпускников основной школы.

| оценки | Кол-во | | | | Показатели | 2017 | 2019 | 2022 | 2023 |
|--------|--------|------|------|------|---------------------|------|-------|------|------|
| | 2017 | 2019 | 2022 | 2023 | | | | | |
| «5» | 1 | 2 | 0 | 0 | Уровень обученности | 100% | 100% | 100 | 80 |
| «4» | | 8 | 5 | 5 | Уровень качества | 100 | 76,9% | 25 | 33,3 |
| «3» | | 3 | 15 | 7 | Средний балл | 19 | 14,3 | 10 | 8,3 |
| «2» | | 0 | 0 | 3 | Средняя оценка | 5 | 3,92 | 3 | 3,1 |



Показатели первичных баллов в этом учебном году по сравнению с 2022 годом снизились.

В целях совершенствования преподавания информатики и ИКТ и повышения уровня подготовки выпускников в 2023-2024 уч.г. рекомендуется: Учителю информатики и ИКТ:

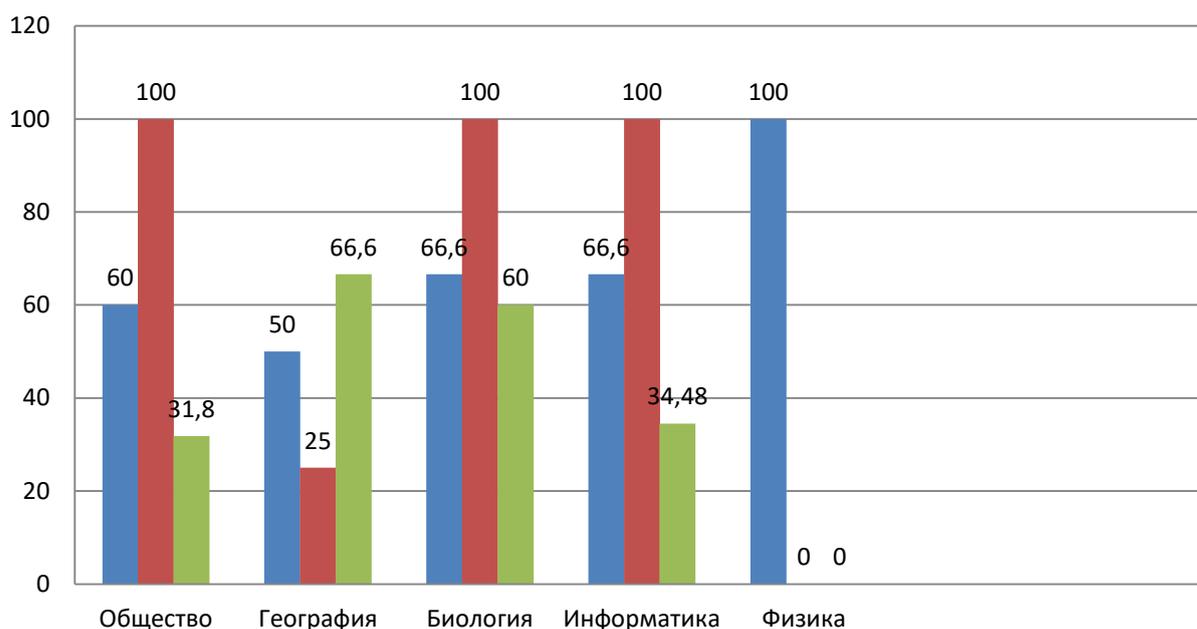
обратить внимание на слабое умение обучающихся в исполнении алгоритма, записанном на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки, умения анализировать информацию, представленную в виде схем, умения исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд; усилить подготовку обучающихся по темам: Алгоритмизация и программирование, Представление и обработка информации, Проектирование и моделирование, Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы;

при решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся, необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;

**Результаты экзаменов по предметам по выбору в новой форме следующие
за 3 года**

| | Предмет | Учитель | Ко л- во уч- ся | Ср. оцен ка | Ср.бал л | 5 | 4 | 3 | 2 | Качеств о | Успеваемос ть |
|------|--------------------|------------------|-----------------------------|-------------------|-------------|----|--------|----|---|--------------|------------------|
| 2019 | география | Гаврильчева Е.Б. | 6 | 4 | 22,6 | 2 | 2 | 2 | - | 66,6 | 100 |
| 2022 | | Желтухина М.М. | 25 | 4 | 25 | 10 | 1 5 | - | - | 100 | 100 |
| 2023 | | Желтухина М.М. | 15 | 3,73 | 19,8 | 3 | 7 | 3 | 2 | 34,48 | 86,6 |
| 2019 | Обществозна ние | Гурьянова Т.Н. | 20 | 3,6 | 24,9 | 0 | 1 2 | 8 | - | 60 | 100 |
| 2022 | | Клетнёва А.В. | 2 | 4 | 26,5 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 2023 | | Сергеева И.А. | 22 | 3,2 | 19,6 | 0 | 7 | 13 | 2 | 31,8 | 90,9 |
| 2019 | Биология | Гаврильчева Е.Б. | 1 | 4 | 28 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 2022 | | Желтухина М.М. | 7 | 4,4 | 32 | 3 | 4 | - | - | 100 | 100 |
| 2023 | | | 5 | 3,4 | 28,2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 60 | 80 |
| 2019 | Физика | Осипова А.С. | 4 | 4,25 | 25 | 1 | 3 | - | - | 100 | 100 |
| 2022 | | Воробьёва И.В. | 2 | 3 | 20 | - | - | 2 | - | 0 | 100 |
| 2023 | | Осипова А.С. | 1 | 3 | 17 | 0 | 0 | 1 | - | 0 | 100 |
| 2019 | Информатика | Воробьёва И.В. | 13 | 3,92 | 14,3 | 2 | 8 | 3 | - | 76,9 | 100 |
| 2022 | | | 20 | 3 | 10 | - | 5 | 15 | - | 25 | 100 |
| 2023 | | | 15 | 3,1 | 8,3 | 0 | 5 | 7 | 3 | 33,3 | 80 |

Качество обученности по предметам по выбору ОГЭ (2019,2022,2023)



Общие рекомендации:

С учетом проведенного анализа результатов ГИА, рекомендованы следующие шаги для улучшения успеваемости обучающихся и направления работы педагогического коллектива в целом:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам

-организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, физике, биологии.

Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2022;

-рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;

-организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-а класса к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

Классному руководителю:

1.7. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

1.8. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

1.9. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

1.10. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять

еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 25.08.2023.

2.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2023/24 учебном году.

3. Заместителю директора по УР:

3.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

3.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

3.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

3.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Результаты ОГЭ 2023

| Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса МБОУ «Школа № 115» за 2022-2023 учебный год в форме ОГЭ | | | | | | | | | | Неуспевающие пересдали осенью 2023г. |
|--|-----------------|------------------------|-----|-----|-----|--------------|----------|---------|-------|--|
| Предмет | Кол-во Уч-ся | Экзаменационная оценка | | | | Успеваемость | Качество | Ср.балл | Ср.оц | |
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | |
| Русский язык | 29 | 3 | 5 | 15 | 6 | 79,3% | 27,6% | 21,3 | 3,2 | Курмышов Бухмина Гарифуллин Тюркин Зеленина Давлетшин |
| Математика | 29 | 0 | 15 | 8 | 6 | 79,3% | 51,7% | 13 | 3,3 | Курмышов Бухмина Гарифуллин Тюркин Зеленина Давлетшин |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 17 | 3 | - |
| Биология | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 | 80 | 60 | 28,2 | 3,4 | Бухмина |
| География | 15 | 3 | 7 | 3 | 2 | 86,6 | 34,5 | 19,8 | 3,7 | Зеленина Давлетшин |
| общество | 22 | 0 | 7 | 13 | 2 | 90,9 | 31,8 | 19,6 | 3,2 | Гарифуллин Тюркин |
| Информатика | 15 | 0 | 5 | 7 | 3 | 80 | 33,3 | 8,3 | 3,1 | Гарифуллин Тюркин Курмышов |

**Результаты ВПР 2022-2023 учебного года
в МБОУ «Школа №115»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Школа №115», руководствуясь с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 16 марта по 20 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования

| класс | предметы | Всего уч-ся | писали работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % Выполнения усп. | % Качество |
|---------|-----------------|-------------|---------------|----|----|----|---|----------------------|------------|
| 4 класс | русский язык | 68 | 64 | 13 | 23 | 22 | 6 | 90,6 | 56,3 |
| | математика | 68 | 64 | 9 | 30 | 21 | 4 | 93,8 | 60,9 |
| | окружающий мир | 68 | 60 | 11 | 28 | 20 | 1 | 98,3 | 65 |
| 5 класс | русский язык | 55 | 47 | 4 | 21 | 18 | 4 | 91,5 | 53,2 |
| | математика | 55 | 50 | 7 | 17 | 22 | 4 | 92 | 48 |
| | история | 55 | 49 | 9 | 19 | 21 | 0 | 100 | 57,1 |
| | биология | 55 | 52 | 6 | 11 | 28 | 7 | 86,5 | 32,7 |
| 6 класс | русский язык | 50 | 42 | 3 | 16 | 19 | 4 | 90,5 | 45,2 |
| | математика | 50 | 46 | 5 | 26 | 11 | 4 | 91,3 | 67,4 |
| | биология | 22 | 21 | 0 | 5 | 12 | 4 | 80,95 | 23,8 |
| | история | 28 | 26 | 2 | 20 | 4 | 0 | 100 | 84,6 |
| | география | 28 | 25 | 0 | 16 | 9 | 0 | 100 | 64 |
| | обществознание | 22 | 19 | 1 | 7 | 11 | 0 | 100 | 42,1 |
| 7 класс | русский язык | 47 | 42 | 1 | 13 | 23 | 5 | 88,1 | 33,3 |
| | математика | 47 | 39 | 1 | 13 | 21 | 4 | 89,7 | 35,9 |
| | английский язык | 47 | 43 | 3 | 20 | 18 | 2 | 95,3 | 53,5 |
| | биология | 18 | 15 | 0 | 2 | 10 | 3 | 80 | 13,3 |
| | физика | 29 | 23 | 0 | 11 | 12 | 0 | 100 | 47,8 |
| | география | 29 | 23 | 1 | 7 | 14 | 1 | 95,65 | 34,8 |
| | история | 18 | 15 | 2 | 7 | 6 | 0 | 100 | 60 |
| 8 класс | русский язык | 40 | 36 | 0 | 16 | 17 | 3 | 91,7 | 44,4 |
| | математика | 40 | 37 | 1 | 18 | 18 | 0 | 100 | 51,3 |
| | физика | 40 | 31 | 1 | 18 | 12 | 0 | 100 | 61,3 |
| | история | 40 | 39 | 11 | 18 | 10 | 0 | 100 | 74,4 |

Воспитательная работа.

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году велась через системообразующие виды деятельности – гражданско-патриотическую, духовно-нравственную, здоровьесберегающую, семья и социум, социально-правовую, учебно-познавательную, трудовую и профориентационную, что отразилось в социально значимых делах, мероприятиях. Анализ воспитательной работы школы проводился по вышеуказанным **основным направлениям**.

Целью воспитания в МБОУ «Школа №115» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В школе сложилась система воспитательных дел:

- Школьные мероприятия: спортивные, трудовые, патриотические, экологические и т.д.;
- Классные часы;
- Общешкольные: праздники, вечера встреч, творческие программы;
- Экскурсионная деятельность
- Дополнительное образование
- Взаимодействие с семьями

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несет большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры). Другая подсистема воспитательной системы –внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера

и т.д.) Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне ее. Четвертая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность. Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

На начало учебного года в школе насчитывалось 495 учащихся, по окончании учебного года 493 учащихся. В 2022/2023 учебном году в школе было открыто 18 классов. Классное руководство было распределено следующим образом:

Работа по профилактике правонарушений.

| Категории воспитанников | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Многодетные семьи | 85 | 83 | 86 | 83 |
| Малообеспеченные семьи | 94 | 93 | 85 | 86 |
| Дети – сироты | 3 | 3 | 4 | 6 |
| Дети – инвалиды | 5 | 8 | 7 | 5 |
| состоящие на ВШУ | 5 | 13 | 10 | 5 |
| н\д, состоящие на учете ПДН | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Семьи, состоящие на ПДН | 7 | 4 | 3 | 4 |

Вся воспитательная работа школы строится по основным направлениям воспитательной работы.

Работа по формированию безопасного поведения учащихся

Традиционно в сентябре проводится месячник безопасности. В этом учебном году в соответствии с календарем образовательных событий Министерства образования и науки России во всех образовательных учреждениях проводилась Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах. Во всех классах были оформлены схемы «Мой безопасный маршрут». В течение первого полугодия проводились ряд мероприятий по формированию безопасного поведения учащихся.

В рамках Профилактики экстремизма и терроризма и укрепления гражданского согласия в школе ведется целенаправленная и систематическая работа, направленная на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В целях **трудового воспитания** организуются дежурство по школе, в классах, уборка пришкольной территории, участие в различных акциях по благоустройству пришкольной территории. Ежегодно учащиеся 5-9 классов нашей школы участвуют средниками и субботниками по очистке школьной территории от мусора и листвы. Учащиеся 5-9 классов приняли активное участие в общегородском среднике и субботнике. Данный вид воспитания приносит пользу подрастающему поколению, прививает бережное отношение к чужому труду. Данный вид воспитания приносит пользу подрастающему поколению, прививает бережное отношение к чужому труду

Большое внимание уделяется **физкультурно – оздоровительному** направлению. Учащиеся школы приняли участие в ежегодной акции- масштабный праздник бега «Кросс нации», учащиеся нашей школы приняли участие в районном легкоатлетическом кроссе, в 41-ой Всероссийской массовой гонке "Лыжня России".

Одним из основных направлений деятельности школы, является **гражданско - патриотическое**

направление. Воспитание гражданина - одна из краеугольных задач современного образовательного учреждения. Решая проблему гражданского воспитания, усилия прежде всего следует сосредоточивать на формировании у учащихся ценностного отношения к явлениям общественной жизни, что подчеркивается в условиях ФГОС. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе нашей школы, для которого в школе имеются все условия: спортивный зал, в школе работают 2 музея, библиотека, объединения дополнительного образования. В системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся используется календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных дат, традиционных мероприятий школы. Организация воспитательной работы в школе проводится с акцентом на мероприятия, подчеркивающие вклад советского народа в победу над фашизмом, его героизм и трудолюбие, миролюбивую внешнюю политику нашего государства. Активное использование в гражданско-патриотическом воспитании внешней атрибутики и символики, формирование авторитета и уважения к государственным символам, ознакомление с правилами их использования, и как результат, знание учащимися символики страны, понимание ее роли и значения в системе идеологических ценностей государства является одним из первостепенных показателей сформированности гражданско-патриотических качеств.

Не меньшее внимание уделяется и **работе по профориентации учащихся.** В системе проводится профориентационная работа с учащимися, которая является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В течении всего времени в библиотеке работает выставка книг и журналов по профориентации для учащихся. Дети могут взять любую из представленных книг и познакомиться с ее содержанием. В рамках профориентационной работы школу посещают представители различных учреждений профессионального образования, сотрудники ЦЗН. Ежегодно проводится месячник профориентации, в рамках которого ведется целенаправленная работа с учащимися школы.

Участие в конкурсах педагогов школы за 2022-2023 учебный год по линии ВР

В период с 02.09.2022 по 31.05.2023 учебного года учащиеся с 1-9 классов, а также педагоги приняли участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Результаты участия представлены в таблице.

| Название конкурса (гранта) | Уровень | Результат | Участник мероприятия | Руководитель |
|---|----------|--|---|--|
| Районный этап Республиканского конкурса цифровых рисунков «Мой цифровой Татарстан» | районный | Грамота победителя | Сабитов Тимур 1в класс | Миронова Э.В. |
| Финальный этап городского конкурса «Добрый молодец и Красна девица» | районный | Диплом финалиста 4 место | Кондорла Мария 9а класс | Шакирова О.И. Валиуллина Л.Г. |
| Конкурс «Юный конферансье» (ЦВР) | районный | 1 место по Авиастроительному району младшая возрастная группа (1-4 классы) | Хайруллин Айрат 4а класс | Шакирова О.И. Валиуллина Л.Г. |
| Районный этап республиканского конкурса рисунков «В дружбе народов – единство России» | районный | Грамота за 1 место Грамота за 3 место | Яшина Яна 3а класс Зарипова Самира | Загородских Е.М. Шакирова |

| | | | | |
|--|-----------------|--|---|-------------------|
| | | | 4а класс | О.И. |
| Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо 2023» | районный | Диплом 2 место | ЮИД «Зебра» 4б класс | Перцева Т.А. |
| Экологический конкурс-фестиваль «Солнечный мост» | городской | Лауреат 2 степени | Ансамбль «Музыкальная радуга» | Сергеева И.А. |
| Конкурс вокалистов «Талантика» | городской | Диплом 1 степени | Ахмаматова Камилла 4а класс | Сергеева И.А. |
| Конкурс «Безопасное колесо-2023» | городской | Лауреат | ЮИД «Зебра» 4б класс | Перцева Т.А. |
| Конкурс видеофильмов спектаклей младших школьников «Здравствуй, школьный театр» в номинации «Лучшая сценография» за спектакль «Бедняк и два бая» | региональный | Диплом 2 степени | Хабибуллин Умар Валиев Даниэль Сойчичек Ясин Галимов Амир 1в класс | Миронова Э.В. |
| Конкурс «День матери». Работа «Свет материнской любви» | межрегиональный | Победитель 1 место Диплом №ТК4621240 | Учитель | Кудряшова Т.В. |
| Конкурс творческих работ «90 дней яркого лета». Номинация: изобразительное искусство «Рисуем лето» | республиканский | Диплом за 2 место | Манеев Степан 1в класс | Миронова Э.В. |
| | | Диплом за 3 место | Сабитов Тимур 1в класс | |
| Конкурс творческих работ «Моя семья – моё богатство». Номинация: изобразительное искусство «Рисуем всей семьёй» | республиканский | Диплом за 1 место | Мифтяхутдинов Азиз 1в класс | Миронова Э.В. |
| | | Диплом за 3 место | Манеев Степан 1в класс | |
| Творческий конкурс «Культурное наследие моего народа». Номинация: «Родные мелодии» | республиканский | Диплом за 1 место | Ахмаматова Камила 4а класс | Сергеева И.А. |
| Конкурс-фестиваль | республиканский | Диплом 2 степени | Ахмаматова | Сергеева И.А. |

| | | | | |
|---|-----------------|---------------------------|--------------------------------|------------------|
| «Патриоты России» | | | Камила 4а класс | |
| Конкурс вокального и инструментального исполнительства «Алишевский камертон», посвящённый 100-летию Пионерской организации | республиканский | Диплом 1 степени | Хамитова Милана 4а класс | Сергеева И.А. |
| Конкурс «Красная ромашка», посвящённый творчеству Мусы Джалиля. Номинация «Рисунок» среди участников от 7 до 12 лет | республиканский | Диплом лауреата 2 степени | Хабибуллин Марсель 2а класс | Миронова Э.В. |
| Творческий конкурс «Пасхальные традиции» | республиканский | Диплом 1 степени | Яшина Яна 3а класс | Загородских Е.М. |
| Творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики «Путешествие к звёздам» | республиканский | Диплом 1 степени | Яшина Яна 3а класс | Загородских Е.М. |
| Творческий конкурс «9 мая – День Великой победы» | республиканский | Диплом 1 степени | Яшина Яна 3а класс | Загородских Е.М. |
| Конкурс творческих работ «Салют победы». Номинация: декоративно-прикладное творчество «Нам жить и помнить!» возрастная группа: 7-10 лет | республиканский | Диплом за 1 место | Сабитов Тимур 1в класс | Миронова Э.В. |
| XVIII научно-исследовательская конференция имени Ибрагима Хальфина | республиканский | Диплом призёра | учитель | Биктимирова М.М. |

Работа с одарёнными детьми за 2022-2023 учебный год

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одарёнными и способными детьми, поддержки и развития детской одарённости.

Задачи:

1. развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
2. учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
3. обновить нормативно-правовую базу работы с одарёнными детьми;
4. повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одарённых детей;
5. обеспечить возможность участия одарённых детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
6. содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
7. стимулировать одарённых и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одарёнными учениками;
8. создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одарённых детей.

Представление педагогического опыта является неотъемлемой частью профессиональной деятельности любого педагога. Подготовка и участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности. Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Они позволяют учителям «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональный рост.

Участие в **конференциях** дает толчок личностному росту, развивает лидерские качества, умение выступать на публике и вести дискуссию. Это наработка связей в профессиональной среде.

Для формирования имиджа ученика, имиджа школы, обмена опытом, выхода учащихся школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах в очной и дистанционной формах. Учащиеся, которые принимают участие в данного вида мероприятиях приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В период с 02.09.2022 по 31.05.2023 учебного года учащиеся с 1-9 классов, а также педагоги приняли участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Результаты участия представлены в таблице.

| Название конкурса (гранта) | Уровень | Результат | Участник мероприятия | Руководитель |
|--|----------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| Районный этап Республиканского конкурса цифровых рисунков «Мой цифровой Татарстан» | районный | Грамота победителя | Сабитов Тимур 1в класс | Миронова Э.В. |
| Финальный этап городского конкурса «Добрый молодец и Красна девица» | районный | Диплом финалиста 4 место | Кондорла Мария 9а класс | Шакирова О.И. Валиуллина Л.Г. |
| Конкурс «Юный | районный | 1 место по | Хайруллин | Шакирова О.И. |

| | | | | |
|--|-----------------|---|--|---------------------------------------|
| конференсье» (ЦВР) | | Авиастроительному району младшая возрастная группа (1-4 классы) | Айрат 4а класс | Валиуллина Л.Г. |
| Районный этап республиканского конкурса рисунков «В дружбе народов – единство России» | районный | Грамота за 1 место Грамота за 3 место | Яшина Яна 3а класс Зарипова Самира 4а класс | Загородских Е.М. Шакирова О.И. |
| Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо 2023» | районный | Диплом 2 место | ЮИД «Зебра» 4б класс | Перцева Т.А. |
| Экологический конкурс-фестиваль «Солнечный мост» | городской | Лауреат 2 степени | Ансамбль «Музыкальная радуга» | Сергеева И.А. |
| Конкурс вокалистов «Талантика» | городской | Диплом 1 степени | Ахматова Камилла 4а класс | Сергеева И.А. |
| I городской фестиваль - конкурс имени Аяза Гилязова | городской | Диплом 1 степени Диплом участника | Хикматуллина Амина 9а класс Сайдутдинова Камилла 7а класс | Файзрахманова Ф.Р. Валиуллина Л.Г. |
| Конкурс «Безопасное колесо-2023» | городской | Лауреат | ЮИД «Зебра» 4б класс | Перцева Т.А. |
| Интернет-олимпиада по математике «Солнечный свет» | региональный | Диплом победителя | Юсупов Эмиль 2б класс | Кудряшова Т.В. |
| Конкурс видеофильмов спектаклей младших школьников «Здравствуй, школьный театр» в номинации «Лучшая сценография» за спектакль «Бедняк и два бая» | региональный | Диплом 2 степени | Хабибуллин Умар Валиев Даниэль Сойчичек Ясин Галимов Амир 1в класс | Миронова Э.В. |
| Конкурс «День матери». Работа «Свет материнской любви» | межрегиональный | Победитель 1 место Диплом №ТК4621240 | Учитель | Кудряшова Т.В. |
| Конкурс | республиканский | Диплом за 2 место | Манеев Степан | Миронова Э.В. |

| | | | | |
|--|-----------------|--|---|------------------|
| творческих работ «90 дней яркого лета». Номинация: изобразительное искусство «Рисуем лето» | | Диплом за 3 место | 1в класс Сабитов Тимур 1в класс | |
| Конкурс творческих работ «Моя семья – моё богатство». Номинация: изобразительное искусство «Рисуем всей семьёй» | республиканский | Диплом за 1 место Диплом за 3 место | Мифтяхутдинов Азиз 1в класс Манеев Степан 1в класс | Миронова Э.В. |
| Творческий конкурс «Культурное наследие моего народа». Номинация: «Родные мелодии» | республиканский | Диплом за 1 место | Ахмаматова Камила 4а класс | Сергеева И.А. |
| Конкурс-фестиваль «Патриоты России» | республиканский | Диплом 2 степени | Ахмаматова Камила 4а класс | Сергеева И.А. |
| Олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест» | республиканский | Диплом победителя | Мальцев Кемаль 2а класс | Миронова Э.В. |
| Конкурс вокального и инструментального исполнительства «Алишевский камертон», посвящённый 100-летию Пионерской организации | республиканский | Диплом 1 степени | Хамитова Милана 4а класс | Сергеева И.А. |
| Олимпиада для школьников 1-5 классов «ЛИМон» (логика, информатика, математика) | республиканский | Диплом призёра | Мальцев Кемаль 2а класс | Миронова Э.В. |
| Конкурс «Красная ромашка», посвящённый творчеству Мусы Джалиля. Номинация «Рисунок» среди участников от 7 до 12 лет | республиканский | Диплом лауреата 2 степени | Хабибуллин Марсель 2а класс | Миронова Э.В. |
| Творческий конкурс «Пасхальные | республиканский | Диплом 1 степени | Яшина Яна 3а класс | Загородских Е.М. |

| | | | | |
|---|-----------------|---|--|------------------|
| традиции» | | | | |
| Творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики «Путешествие к звёздам» | республиканский | Диплом 1 степени | Яшина Яна 3а класс | Загородских Е.М. |
| Творческий конкурс «9 мая – День Великой победы» | республиканский | Диплом 1 степени | Яшина Яна 3а класс | Загородских Е.М. |
| Конкурс творческих работ «Салют победы». Номинация: декоративно-прикладное творчество «Нам жить и помнить!» возрастная группа: 7-10 лет | республиканский | Диплом за 1 место | Сабитов Тимур 1в класс | Миронова Э.В. |
| XVIII научно-исследовательская конференция имени Ибрагима Хальфина | республиканский | Диплом призёра | учитель | Биктимирова М.М. |
| Конкурс «Решаю сам» | всероссийский | Диплом 1 степени (математика) Диплом 1 степени (математика) Диплом 3 степени (математика) Диплом 3 степени (логика) Диплом 3 степени (логика) | Зими́на Виктория 2а класс Файзуллин Тимур 2а класс Халиуллин Тимур 2а класс Манеев Степан 1в класс Файзуллин Тимур 1в класс | Миронова Э.В. |
| Дистанционный конкурс по математике «Звездочёт» | всероссийский | Диплом 1 степени | Мальцев Даниэль 3а класс | Загородских Е.М. |
| VI всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий». Наименование | всероссийский | Диплом победителя 1 степени | Хабибуллин Умар Валиев Даниэль Сойчичек Ясин Галимов Амир | Миронова Э.В. |

| | | | | |
|---|---------------|--|--|------------------|
| работы : Татарская народная сказка «Бедняк и два бая» | | | 1в класс | |
| Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 22-30 апрель 2023 | всероссийский | Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Сертификат участника | Карпеева Е. Токарева А. 9а класс Никитина А. 6а класс Гаврилова Д. 8а класс Тутаева А. 8а класс Балитова Д. 6а класс Сычѐв Н. 8а класс Карпова А. Купоросова М. Сидорова А. 6а класс | Султанова Л.Р. |
| Научно-практическая конференция «Образование России – 2023» | всероссийский | Свидетельство МН-10220248 | учитель | Миронова Э.В. |
| Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» | всероссийский | Публикация Тема: «Конспект совместно организованной деятельности развивающего занятия в театре-студии «Чародеи» | учитель | Миронова Э.В. |
| XIVнаучно-практическая конференция «Тюркская лингво культурология: проблемы и перспективы» | международный | Сертификат | учитель | Биктимирова М.М. |
| Международный творческий портал «Солнечный свет» Конкурс «Литературное творчество» | международный | Диплом победителя 1 место | Шамсонова Сабина 1в класс | Миронова Э.В. |

За 2022-2023 учебный год учащиеся и педагоги получили дипломы, свидетельства, сертификаты, грамоты
в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

| Уровень | Количество | ФИО учителя (руководителя) |
|-----------------|------------|---|
| Районный | 5 | Миронова Э.В., Шакирова О.И., Валиуллина Л.Г., Перцева Т.А., Загородских Е.М. |
| Городской | 4 | Сергеева И.А., Перцева Т.А., Файзрахманова Ф.Р., Валиуллина Л.Г. |
| Региональный | 2 | Миронова Э.В., Кудряшова Т.В. |
| Межрегиональный | 1 | Кудряшова Т.В. |
| Республиканский | 13 | Миронова Э.В., Сергеева И.А., Загородских Е.М., Биктимирова М.М. |
| Всероссийский | 6 | Миронова Э.В., Загородских Е.М., Султанова Л.Р. |
| Международный | 2 | Миронова Э.В., Биктимирова М.М. |

Из таблицы видно, что педагоги и учащиеся в течение данного учебного года приняли участие в 33 конкурсах различного уровня. Всего в конкурсах приняло участие 9 педагогических работников, что составляет 37,5%.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании

«Положение о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом директора школы.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2023 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов (административные контрольные работы);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, МСШ, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение N 2

Показатели

МБОУ «Школа №115» Авиастроительного района г.Казани,
подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 495 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 272 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 223 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 215 человек/ 50,47% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 24 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 15 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 228 человек/46,06% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей | 38 человек/7,67% |

| | | |
|--------|---|------------------|
| | и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.14.1 | Регионального уровня | 22 человек/4,44% |
| 1.14.2 | Федерального уровня | 15 человек/3,03% |
| 1.14.3 | Международного уровня | 1 человек/0,02% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 30/6,06% |
| 1.19 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 человек |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18/85,7% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18/85,7% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/14,3% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/14,3% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13/61,9% |
| 1.25.1 | Высшая | 1/4,76% |
| 1.25.2 | Первая | 12/57,14% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.26.1 | До 5 лет | 5/23,8% |
| 1.26.2 | Свыше 20 лет | 16/76,19% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 25 лет | 1/4,76% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 20/95,23% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | 20/95,23% |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | административно-хозяйственных работников | |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/7,4% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Кол-во уч-хся на 1 ПК (уч-ся 1-9кл./общее кол-во ПК) | 5/84 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 10 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 495 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9,51 кв.м |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Республики Татарстан.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной

деятельности.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что полученные результаты удовлетворительны. Педагогический коллектив МБОУ «Школа №115» предполагает в 2024 году продолжить работу по обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям ФОП.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 18.03.2024 г протокол №5